

PROGRAMACIÓN 2021/2022



Jesús Álvarez Herrera
Director

ÍNDICE

1. Introducción	3
2. Sustento normativo	5
3. Descripción del Centro	6
3.1 Alumnado	6
3.2 Profesorado	7
3.3 Equipo Directivo	8
3.4 Responsables de otras áreas:.....	9
3.5 Coordinadores de Proyectos:	9
4. Objetivos y prioridades para el curso 2021/2022.	10
4.1 Coordinar el protocolo de prevención de contagio de la COVID-19 y los planes de contingencia en función de los diferentes escenarios.	10
4.2 Coordinar los planes de contingencia en función de los diferentes escenarios. Reducir el desfase curricular como consecuencia de la pandemia.	10
4.3 Adaptar el Centro a la nueva normativa derivada de la entrada en vigor de la LOMLOE.	10
4.4 Impulsar un cambio metodológico participando en una nueva convocatoria de Proyecto de Innovación Educativa Avanzar en la internacionalización del Centro y favorecer la orientación académica y profesional.	10
4.5 Fomentar hábitos sostenibles y saludables.....	11
5. Participación en el Proyecto Xcelence	14
5. Horario general del Centro.....	15
6. Organización y funcionamiento del Centro.	15
6.1 Planes de trabajo de los órganos de gobierno y de los órganos colegiados.....	15
6.2 Agrupamientos pedagógicos.	17
6.3 Planificación de las sesiones de evaluación.	17
6.4 Relación con la comunidad educativa: información a las familias.	19
6.5 Normas de Organización y Funcionamiento. Actuaciones para la Convivencia.....	20
6.6 Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios.....	21
7. Autonomía pedagógica del Centro.	23
7.1 Modificaciones carga lectiva y optatividad	23
7.2 Criterios generales del Centro para la atención al alumnado con materias pendientes.	24
7.3 Refuerzo COVID.....	25
7.4 Atención a la diversidad.	25
7.5 Plan de acción tutorial.....	26
7.6 Programas y Proyectos del Centro.....	28
7.7 Programa Bilingüe en inglés.	36
7.8 Aulas de Excelencia en Bachillerato.....	36
7.9 Actividades complementarias y extraescolares. Servicios complementarios.	37
7.10 Relación con otras instituciones.	50
8. Revisión de la PGA.....	51

1. Introducción

El curso 2021/2022 continúa con la dificultad añadida de la necesidad de hacer frente a la crisis sanitaria derivada de la pandemia por COVID-19. El trabajo desarrollado hasta la fecha ha servido para poder afrontar el principio de curso con cierta seguridad debido a la elaboración previa de planes de contingencia, planes que se enviaron antes del inicio de curso.

Estos planes se han dirigido fundamentalmente a conseguir dos objetivos:

- Adecuación de los espacios a las medidas sanitarias de distanciamiento social.
- Gestión de los espacios del Centro en función del escenario 1, teniendo en cuenta las ratios finalmente adoptadas en los diferentes niveles y cursos, especialmente en Bachillerato.

Afrontamos también la propuesta de renovación del Proyecto de Innovación Educativa; cuarto curso como Centro STEM; primer año como experiencia piloto de Centro STEAM de la Red Planea; primer curso del Proyecto Xcellence escuelas que inspiran; avanzamos en los objetivos de la Agenda 2030 con acciones concretas, como por ejemplo el Proyecto Zinkers y el estudio de generación propia de energía eléctrica; iniciamos acuerdos con el Campus de Excelencia de Montegancedo o la escuela de ICCP de la UPM; continuamos con el cambio metodológico propiciado por el Proyecto de Innovación Educativa a través de acuerdos con la ECAM y consolidamos la implantación de un Proyecto Propio de Bachillerato Humanista y Social. La adquisición eficaz de las competencias clave por parte del alumnado y su contribución al logro de los objetivos de las etapas educativas, desde un carácter interdisciplinar y transversal, requiere del diseño de actividades de aprendizaje integradas, que permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje en más de una competencia al mismo tiempo. Este año ponemos en marcha diferentes propuestas metodológicas a través de proyectos que contribuyan en esta búsqueda del talento y la adquisición de competencias clave, extendiendo a otras demandadas por una sociedad cambiante y globalizada como son la adaptación a nuevas circunstancias, la creatividad, la innovación o el mundo digital.

El curso ha comenzado en un ambiente algo más calmado que el año anterior, si bien el hecho de aumentar las ratios a niveles prepandemia, se tradujo en una carga de trabajo extra por la reubicación de alumnos en superficies limitadas de aulas, esto ha llevado, muy a nuestro pesar, a ocupar espacios comunes (Aula Futuro, Biblioteca...) como aulas de docencia directa.

La carga de trabajo por lo apretado del calendario de principio de curso ha sido importante. A esto se ha sumado, además, la renovación de un Proyecto de Innovación Educativa y la celebración del Día Internacional del Docente con la presencia de la Presidenta de la Comunidad de Madrid y del Consejero y la Viceconsejera de Educación. El curso se inició con una reunión telemática con todos los padres de los diferentes niveles educativos, en la que se explicaron las medidas COVID adoptadas, la etapa madurativa de sus hijos e hijas en

cada nivel y etapa y se dieron unos consejos básicos. Para los alumnos de nueva matrícula se diseñó una entrada personalizada y en el primer ciclo de la ESO se ideó una gincana, con el objetivo claro de favorecer la integración de los alumnos y familias en la vida del Centro. Previo al inicio de curso, se realizó un plan de contingencia ante la COVID que se incluye como Anexo I a este documento

También hemos iniciado reuniones 0 en 1º de Bachillerato con objeto de detectar déficits curriculares en alumnos, principalmente de nueva matrícula, e informar a las familias, al equipo docente y proceder a reducir este gap.

Intentamos incorporar acciones que conduzcan a la deseada normalidad, condicionados por la evolución de la crisis sanitaria en cada momento y cumpliendo las medidas sanitarias recogidas en las instrucciones. Por ello, hemos abierto las taquillas a nuestros alumnos o recuperado las actividades extraescolares.

En julio se tomaron una serie de decisiones, gracias a las cuales hemos evitado mayores dificultades en el mes de septiembre:

1. Se toman, después del acuerdo adoptado por la Comunidad de Madrid con Google, las plataformas GSuite y Educamadrid como plataformas educativas. La razón fundamental para esta elección fue la experiencia previa durante el confinamiento. Todos los profesores han creado clases en GSuite que poseen un código meet. En caso de confinamiento de un alumno, este solo tendrá que conectarse a través de su clase y seguirla de manera telemática.
2. Se procedió a la señalización de itinerarios y espacios en el interior del Centro y se estudiaron ya diferentes alternativas a las entradas y salidas de los alumnos, así como a la utilización de espacios alternativos al aula. Se realizaron obras de adecuación en espacios exteriores para impartir docencia y se señalaron todas las aulas para mantener una distancia interpersonal mínima de 1,2 metros.
3. Se sustituyeron todos los mecanismos de apertura de persianas de todas las aulas por cinta. De esta forma se favorece su ventilación. Para esta actuación se contó con una dotación extraordinaria por parte de la DAT.

El cupo asignado al Centro nos ha permitido organizar desdobles, pero no laboratorios, ni las suficientes horas de atención a alumnos con materias pendientes. En alumnos de nueva matrícula de 1º de Bachillerato hemos detectado déficits curriculares que el cupo no permite desdoblar. Se están buscando fórmulas desde los Departamentos, fundamentalmente en el de Matemáticas, siguiendo las instrucciones de inicio de curso y apoyándonos en clases de refuerzo en horario vespertino a través del AMPA. Hay varios profesores que imparten ventidós periodos lectivos, lo que supone una reducción también de los servicios de guardia al tener derecho a compensación por horas lectivas.

La carga de trabajo de la coordinadora TIC justificaría una reducción de horario lectivo, máxime en un centro que participa en numerosos programas e iniciativas que se basan en la implantación de nuevas tecnologías y metodologías activas.

Hemos de subrayar el grado de implicación del Claustro en este inicio de curso, no solo asegurando la operatividad del Centro, sino aportando y colaborando en nuevas ideas y proyectos. Cualquier medida que se dirija a la dignificación de la carrera docente y a la mejora de las condiciones laborales del profesorado redundará, sin duda, en un progreso en los indicadores que miden el nivel educativo alcanzado por nuestros jóvenes y lo que es más importante, en su formación. La motivación externa es muy importante para el docente.

La selección de nuestro Centro en la celebración del Día Internacional del Docente junto a la Presidenta y las máximas autoridades en materia educativa ha sido un aliciente para continuar en nuestra línea educativa y a seguir innovando.

La amenaza de la pandemia ha permitido aplicar metodologías innovadoras en el aprendizaje y extraer del uso de los medios informáticos todas las ventajas que en un futuro sirvan para mejorar nuestra labor.

2. Sustento normativo.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 48/2015, de 14 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decreto 52/2015, de 21 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de Bachillerato.
- Decreto 32/2019 de 9 de abril, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.
- Decreto 63/2012, de 7 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula el Programa de Excelencia en Bachillerato en institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid
- Orden 2572/2021, de 27 de agosto, de la Consejería de Educación y Juventud, por la que se establecen medidas que han de adoptar los centros docentes de la Comunidad de Madrid para la organización del curso 2021-2022 en relación con la crisis sanitaria provocada por la COVID-19.
- Orden 972/2017, de 7 de abril, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se regulan los institutos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid.

- Orden 11995/2012, de 21 de diciembre, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, de organización, funcionamiento e incorporación al Programa de Excelencia en Bachillerato en institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid
- Orden 1459/2015, de 21 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los Planes de Estudio de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Madrid.
- Orden 1513/2015, de 22 de mayo, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte, por la que se desarrolla la autonomía de los centros educativos en la organización de los planes de estudio del Bachillerato en la Comunidad de Madrid.
- Orden 2398/2016, de 22 de julio, de la Consejería de Educación, Juventud y Deporte de la Comunidad de Madrid, por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria.
- Instrucciones de las Viceconsejerías de política educativa y de organización educativa, de 17 de junio de julio de 2021, sobre comienzo del curso escolar 2021-2022 en centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Madrid.
- Instrucciones de la Dirección General de Bilingüismo y Calidad de la enseñanza sobre la organización de las enseñanzas en colegios públicos e institutos bilingües español-inglés de la Comunidad de Madrid para el curso escolar 2021-22.
- Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria (con carácter supletorio).
- Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de Educación Secundaria (con carácter supletorio).
- Decreto 63/2011, que regula el Programa de Excelencia en Bachillerato.
- Orden 11995/2012 sobre organización, funcionamiento e incorporación al Programa de Excelencia.
- Instrucciones de la Dirección General de Educación para la incorporación y organización del Programa de Excelencia
- Orden ECD 65/2015. Relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación en la educación primaria, secundaria y bachillerato.
- Orden 2582/2016 por la que se regulan determinados aspectos de organización, funcionamiento y evaluación en el Bachillerato.

En el anexo II a este documento, se incluyen las orientaciones del Equipo Directivo a los Departamentos para la elaboración de las programaciones didácticas.

3. Descripción del Centro.

3.1 Alumnado.

En total hay 773 alumnos matriculados, lo que supone una pérdida de 19 alumnos respecto al curso anterior. Si

bien, en 1º de ESO teníamos quince alumnos en lista de espera que no se pudieron matricular. Nuestro deseo, y así lo transmitimos, hubiera sido poder dar respuesta a todo el alumnado que demandaba plaza en este Centro y aumentar la línea en 1º de ESO en un grupo, disminuyendo de esta forma el número de alumnos matriculados en cada clase, que supera en todos los casos el de treinta.

<i>Curso</i>	<i>Grupos</i>	<i>Número de alumnos</i>
1º ESO	4	125
2º ESO	4	106
3º ESO	4	105
3º PMAR	1	14
4º ESO	4	104
1º BTO	6	168
2º BTO	5	151

El número de alumnos que necesitan apoyos en su aprendizaje:

	<i>ESO</i>	<i>Bachillerato</i>	<i>Total</i>
NEE	6	3	9
Compensatoria	7		7
DEA	17	23	40
ACI	4		4

3.2 Profesorado.

El número de profesores en el Centro en el presente curso es de 62. Su distribución es la siguiente:

- **Por situación administrativa:**

	<i>Maestros</i>	<i>PES</i>	<i>Catedráticos</i>
Profesores de plantilla	1	26	5
En expectativa		0	
Desplazados		0	
Comisión de servicios		5	
En prácticas		8	
Interinos	1	15	
Religión		1	

- Por Departamentos:

<i>Materia</i>	<i>Profesora/profesor</i>	<i>Cupo</i>
Biología y Geología	María José Moreno Rodríguez	4,5
Economía	María Turiel López	2,5
Educación Física	Ángel Pérez Tejera	2,5
Educación Plástica y Visual	José Manuel Vela Caballero	2
Filosofía	M ^a José Sánchez Huertas	3
Física y Química	Virginia Pérez García	3,5+0,5RC
Francés	Silvia Mantero Martínez	1,5
Geografía e Historia	Jaime Montenegro Almeida	5,5
Griego	M ^a Eugenia Lara Domínguez	1
Inglés	Mónica de la Riva de la Rosa	8
Latín	Gabriela Arribas Loriga	1
Lengua y Literatura	Catalina Buezo Canalejo	6+1RC
Matemáticas	Mercedes Ayala Murcia	6+1RC
Música	M ^a Exaltación González Valverde	1
Orientación	Dolores Martín Palencia	3,5
Religión Católica	Juan Carlos Gómez-Rico Martín-Gil	1

RC: refuerzo Covid

3.3 Equipo Directivo.

El Equipo Directivo está compuesto por los siguientes profesores que cuentan en su horario con una hora específica semanal de atención a padres:

<i>Cargo</i>	<i>Profesor/a</i>	<i>Hora de atención</i>
Director	D. Jesús Álvarez Herrera	Viernes 8:30 h.-9:20 h.
Secretaria	D ^a Carmen Rocío Rodríguez Albarrán	Martes 11:50 h.-12:40 h.
Jefa de Estudios	D ^a Blanca Toledo Ruiz	Martes 8:30 h.-9:20 h.
Jefa de Estudios Adjunta	D ^a María del Val Castro-Villacañas	Jueves 10:10 h.-11:00 h.
Jefa de Estudios Adjunta	D ^a Regina Pérez García	Miércoles 8:30 h-9:20 h.

3.4 Responsables de otras áreas:

Coordinadora COVID-19: D^a Natividad Vázquez.

Coordinador TIC: D^a María Tejeiro Urretavizcaya

Coordinador del Programa Bilingüe: D. Guillermo Díaz Ceballos

Responsable de ruta escolar: Catalina Buezo Canalejo.

Responsable del ARA: D^a Catalina Buezo Canalejo.

Responsable del Programa ACCEDE: D^a Pilar Fernández Álvarez.

3.5 Coordinadores de Proyectos:

Coordinadora de las Aulas de Excelencia: D^a Mónica de la Riva de la Rosa

Coordinador Proyecto ECAM (cine como recurso metodológico: Jaime Montenegro Almeida

Coordinadoras Erasmus+: D^a Isabel Giráldez Losada, Regina Pérez García.

Coordinadora STEM: D^a Inmaculada Sanz Berzosa

Coordinadores espacios: D. José Manuel Vela Caballero y D^a Isabel Giráldez Losada

Coordinadora Xcellence: D^a María Dolores Martín Palencia

Coordinadora Agenda 2030: D^a Regina Pérez García y Jesús Álvarez Herrera

Coordinador Global Classroom: D. Jaime Montenegro Almeida

Coordinadora STEAM: D^a M^a Eugenia Lara Domínguez

Coordinadora música, danza y producción musical: D^a M^a Exaltación González Valverde

Coordinadora del Proyecto de Formación en Centro: D^a M^a Eugenia Lara Domínguez

4. Objetivos y prioridades para el curso 2021/2022.

4.1 Coordinar el protocolo de prevención de contagio de la COVID-19 y los planes de contingencia en función de los diferentes escenarios.

La prioridad durante el curso 2021/22 es coordinar la aplicación de las medidas sanitarias para la prevención del contagio de la COVID de alumnos, profesores y PAS.

4.2 Coordinar los planes de contingencia en función de los diferentes escenarios. Reducir el desfase curricular como consecuencia de la pandemia.

Aunque los planes de contingencia están elaborados desde inicio de curso, es necesario ir adecuándolos y ajustándolos a los posibles cambios de escenario. Hemos comenzado con el Escenario 1 y modalidad de enseñanza presencial, con ratios que consideramos muy elevados. La recomendación de mantener una distancia interpersonal de 1,20 metros entre personas en el aula ha derivado en la ocupación de espacios comunes (biblioteca, Arte II y Aula Futuro). En caso de escenario 2 o 3 se articularán medidas que aseguren la posibilidad de continuar con el proceso enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al objetivo de reducir el desfase curricular como consecuencia de la pandemia se han articulado medidas concretas desde inicio de curso que se desarrollarán a lo largo del documento.

4.3 Adaptar el Centro a la nueva normativa derivada de la entrada en vigor de la LOMLOE.

En función de las concreciones que se deriven de la Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre, se adaptará el PEC de cara al curso 22/23. Para ello, se prevé reuniones a lo largo del curso en CCP con objeto de tratar estos temas.

4.4 Impulsar un cambio metodológico participando en una nueva convocatoria de Proyecto de Innovación Educativa Avanzar en la internacionalización del Centro y favorecer la orientación académica y profesional.

Es interés general del Claustro participar en la convocatoria de un PIE que establezca las líneas generales de innovación en el Centro en los próximos tres cursos académicos, refrendado con el 100% de las votaciones del Consejo Escolar, más del 95% del Claustro y aproximadamente un 60% dispuestos a participar activamente en el Proyecto que se va a presentar. Como Centro de Innovación Educativa, y después de la experiencia positiva de la puesta en marcha de un canal de radio y televisión escolar: *Retransmite* y *transmite* se avanza decididamente en la senda trazada desde 2018.

Con independencia de la adjudicación del Proyecto, se inicia en acuerdo con la Red Planea y pedagogías

invisibles, un Proyecto de Formación en el Centro que culminará en el cambio metodológico que impulse modificaciones en el uso de espacios. Una vez iniciado el aprovechamiento de espacios exteriores, el Hall o el Aula Futuro, pretendemos seguir impulsando espacios polivalentes que fomenten la interdisciplinariedad y transversalidad entre materias y apoyen el conocimiento de forma holística y no aislada.

Es objetivo de este curso es ser un Centro acreditado Erasmus+ con objeto de fomentar la internacionalización del Centro y fomentar el cambio metodológico de manera inclusiva.

Se inicia el Proyecto Xcelence: escuelas que inspiran, con el claro objetivo de favorecer la orientación académica y profesional de nuestros alumnos. En esta fase, el Equipo Directivo y el Departamento de Orientación nos encontramos en un período de formación, por lo que no se esperan resultados positivos a corto plazo.

En este curso se ha iniciado una experiencia piloto nombrando coordinadores de proyectos singulares. Con esta iniciativa queremos fomentar el conocimiento de los proyectos en los que trabajamos, las colaboraciones y la dinamización de estos. Iniciamos con la Red Planea una experiencia como Centro piloto STEAM, para ello seremos asesorados por estudiantes de Diseño Industrial y por la artista e Ingeniera de Telecomunicaciones, Silvia Teixeira, entre otros.

4.5 Fomentar hábitos sostenibles y saludables

Tenemos como objetivo desarrollar hábitos sostenibles y saludables entre nuestros alumnos. Por ello, además de las actividades recogidas en el Plan de Acción Tutorial, se está trabajando en la instalación de placas solares que pedagógicamente influya en el alumnado para crear hábitos sostenibles. Esta instalación irá apoyada por el Proyecto Zinkers de la fundación Repsol, que se tratará de forma interdisciplinar en 1º de ESO. Paralelamente se han colocado papeleras para la recogida selectiva de RSU (objetivo claro de la Agenda 2030). Seguimos contribuyendo a través del PAS “Reordenar” en la reducción de la brecha digital y en la disminución de la basura tecnológica para fomentar ciudades sostenibles o una educación de calidad. Esta iniciativa, llevada a cabo por alumnos y exalumnos consiste en recuperar ordenadores donados y alargar su vida útil, cediéndolos a los colectivos más desfavorecidos.

Objetivo 1: Coordinar el protocolo de prevención de contagio de la COVID-19			
Indicador de logro: número de casos positivos entre la comunidad educativa y control de brotes dentro de GCE			
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE PROCESO
1. Señalización del sentido del tránsito	Julio y agosto 2021	Secretaría	Finalización para el principio de curso
2. Abastecimiento de EPI, termómetros, gel hidroalcohólico en cantidad suficiente para cubrir todas las necesidades del Centro	Julio, agosto, septiembre 2021	Secretaría, coordinadora COVID	Finalización para el principio de curso
3. Estudio de ventilación en el edificio durante los meses de más frío y calor	Primer trimestre	Dirección, Secretaría, Enfermería	Establecido para los meses de noviembre y diciembre
4. Información y actividades de sensibilización sobre las medidas adoptadas en cada escenario.	Inicio de curso y durante todo el curso	Dirección, Jefatura de Estudios, Enfermería	Reuniones con familias y alumnos y medidas recogidas en el PAT

Objetivo 2: Coordinar los planes de contingencia en función de los distintos escenarios.

Indicador de logro: reducción del impacto de la pandemia en el proceso educativo de nuestros alumnos, valorable a través de los resultados académicos

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE PROCESO
1. Elaborar planes de contingencia para los diferentes escenarios posibles	Julio 2021	Dirección	Elaboración de documentos con los diferentes escenarios
2. Realización de obras de adecuación de espacios educativos alternativos	A lo largo del curso	Secretaría	Obras y tareas durante el curso 2021/22
3. Dotar de los medios necesarios a las aulas para la impartición de las clases en modalidad semipresencial	Julio y agosto 2021	Secretaría/TIC	Revisión y reposición de los medios informáticos necesarios
4. Reuniones 0 en 1º de Bachillerato. Plan de Refuerzo educativo. Informe a las familias	Primera semana octubre. Todo el curso	CCP	Reducir el desfase curricular debido a la incidencia de la pandemia en los alumnos con más dificultades
5. Evaluación periódica de los planes de contingencia y de las medidas pedagógicas adoptadas	Todo el curso	CCP	Estudio de calidad del modelo pedagógico propuesto

Objetivo 3: Adaptar el Centro a la nueva realidad normativa derivada de la entrada en vigor de la LOMLOE.

Indicador de logro: implantar los cambios normativos de acuerdo con la concreción de la citada Ley

ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE PROCESO
1. Adaptar la normativa autonómica al Centro	Pendiente de normativa	CCP	Modificación PEC

Objetivo 4: Impulsar un cambio metodológico participando en PIE con el apoyo de instituciones. Avanzar en la internacionalización del Centro y favorecer la orientación académica y profesional			
Indicador de logro: porcentaje de profesores que aplican nuevas metodologías y participación en Proyectos y programas externos. Adquisición de competencias por parte del alumnado			
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE PROCESO
1. Proyecto de Formación en Centros para dotar a los profesores de los conocimientos necesarios para el desarrollo del proyecto	Todo el curso	Dirección y coordinador Proyecto. Red Planea	Realización de la formación por 2/3 del Claustro.
2. Presentar el PIE teniendo en cuenta informe SELFIE y propuestas del Claustro	Septiembre y octubre	Dirección, Secretaría y coordinadora STEAM	Concreción de las propuestas recogidas en los grupos de trabajo
3. Solicitar acreditación Erasmus de educación escolar	Primer trimestre	Jefa Extraescolares, Jefa Dpto Inglés, Jefatura y Dirección	Solicitud de acreditación
4. Elaboración de metodologías y trabajo interdisciplinar entre Departamentos, dinamizado por Coordinadores de Proyecto	Todo el curso	Coordinadora de Proyecto, Dirección	Elaboración de una guía para el profesor. Porcentaje de participación de alumnos y comparativa en la adquisición de competencias respecto a otros años.
5. Participación en el Proyecto Xcelence	Todo el curso	Dirección, Orientación	Formación del profesorado

Objetivo 5: Fomentar hábitos sostenibles y saludables.			
Indicador de logro: Porcentaje de cambio en hábitos en los alumnos (evaluado mediante test a inicio y final de curso)			
ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLES	INDICADOR DE PROCESO
1. Instalación de paneles solares fotovoltaicos. Recogida de forma selectiva RSU	Primer y Segundo trimestre	Dirección y Secretaria.	Empresas y proveedores, explicación a alumnos y participación en colaboración con la fundación Repsol .
2. Incluir en el PAT hábitos sostenibles y saludables. Proyecto Zinkers y PAS	Todo el curso	Orientación, tutorías. Departamento Tecnología y CCNN	Proyecto final. Ordenadores arreglados y % participación

5. Horario general del Centro.

Con el objeto de cumplir con las medidas sanitarias de prevención del contagio de la COVID se han establecido dos periodos de recreo:

- 11.00-11.50 h. para los alumnos que cursan 1º y 2º de ESO y 1º de Bachillerato.
- 11.50-12.40 h. para los alumnos que cursan 3º y 4º de ESO y 2º de Bachillerato.

En consecuencia, el horario del Centro queda como se recoge a continuación:

<i>HORA</i>	<i>ACTIVIDAD</i>
8:00	Apertura del Centro
8:25	Música acceso a clase
8:30	Primera clase
9:20	Segunda clase
10:10	Tercera clase
11:00	Recreo 1º y 2º ESO y 1º Bachillerato/4ª clase 3ºy 4º ESO y 1º Bachillerato
11:50	Recreo 3º y 4º ESO y 2º Bachillerato/4ª clase 1ºy 2º ESO y 1º Bachillerato
12:40	Quinta clase
13:30	Sexta clase
14:20	Séptima clase
15:10	Fin actividades lectivas

- **Horario vespertino: 15:10 a 20:00 horas.**

El Centro permanece abierto todos los días hasta las 20:00 horas. En este periodo se realizan actividades complementarias y extraescolares para los alumnos, algunas institucionales, como el Programa Refuerza y la formación de los profesores en el Centro o talleres en Bachillerato de Excelencia.

Se ha retomado la formación del profesorado organizada por el CTIF y se alquilará el polideportivo. Las actividades extraescolares organizadas por la Asociación de Padres, dirigidas fundamentalmente a completar el refuerzo educativo en aquellos aspectos en que las medidas adoptadas por el Centro sean insuficientes, se mantendrán siempre cumpliendo las medidas de protección sanitaria que determinen las autoridades.

En este curso, aquellos alumnos de 1º de Bachillerato que presenten un déficit curricular importante o dificultades de aprendizaje, tras la primera tutoría individualizada con padres, tendrán la posibilidad de contar con profesores de refuerzo educativo contratados por el AMPA con objeto de apoyar y coordinar la reducción de este déficit.

6. Organización y funcionamiento del Centro.

6.1 Planes de trabajo de los órganos de gobierno y de los órganos colegiados.

De acuerdo con las recomendaciones sanitarias, las reuniones se realizarán de modo general de forma

telemática a través del servicio de videoconferencia.

El funcionamiento del Centro se basa en una buena coordinación de los diferentes órganos de gobierno, para lo cual seguimos los siguientes criterios:

- Del Equipo Directivo:

Para su funcionamiento es imprescindible la coordinación interna, por ello se establecen las reuniones pertinentes, que se desarrollarán las dos primeras lectivas de los lunes.

Para la coordinación con los distintos ámbitos docentes: tutores, equipos docentes, Departamentos de Orientación y Extraescolares, se establecen horas semanales de reunión, así como una hora mensual de reunión de Jefatura de Estudios con los delegados.

Se organizan reuniones mensuales de Dirección con los responsables de los diferentes proyectos institucionales, para hacer el seguimiento de estos, así como para intentar establecer la permeabilidad de los mismos, fomentando una interdisciplinariedad efectiva.

- De la CCP.

Se reunirá, como mínimo, una vez al mes. El plan de trabajo previsto es el siguiente:

Primer trimestre: preparación del comienzo de curso; programaciones didácticas y directrices generales para orientar la P.G.A.; medidas para alumnos con NEE y problemas específicos de aprendizaje; coordinación del proyecto de innovación educativa; actividades extraescolares y planificación del trabajo de aplicación de los planes de contingencia y del plan de refuerzo educativo.

Segundo trimestre: análisis de los resultados académicos de la primera evaluación y del funcionamiento general del Centro; propuestas para la mejora de los resultados; evaluación de la práctica docente y seguimiento del grado de cumplimiento de las programaciones didácticas; seguimiento y evaluación de la enseñanza semipresencial y de los planes de contingencia. Previsiblemente, informe de las concreciones derivadas de la LOMCE y propuestas a partir de esta concreción (evaluación, optatividad...).

Tercer trimestre: análisis de los resultados académicos de la segunda evaluación; calendario final de curso; coordinación de exámenes finales y pruebas de la convocatoria extraordinaria; preparación para la Prueba de Acceso a la Universidad y directrices para la elaboración de las memorias finales de curso. Toma de decisiones en la presentación de la optatividad.

- De los órganos colegiados.

El Claustro y el Consejo Escolar serán convocados al menos una vez al trimestre, como es preceptivo, y siempre que surja algún asunto que requiera su intervención directa.

Por otra parte, la Junta de Delegados de Alumnos será convocada al menos una vez al trimestre, para transmitirle información y escuchar sus propuestas en asuntos de su incumbencia.

En cuanto a la atención a padres, se concreta en una hora semanal por parte de todos los profesores: tutores, Jefes de Departamento y miembros del Equipo Directivo.

- De profesores de Excelencia.

Se convocará una reunión al menos una vez cada tres semanas con diferentes temas: reparto de Proyectos de Excelencia, actividades vespertinas, criterios de calificación de los Proyectos, acuerdos en otras materias...

6.2 Agrupamientos pedagógicos.

Se han organizado los grupos en Sección y mixtos en 1º y 2º de ESO. El cambio de criterio obedece a los malos resultados académicos obtenidos en 1º de ESO el curso anterior y a la creencia de no segregar alumnos en grupos burbuja. Se han planteado grupos flexibles en 1º y 2º de ESO en Lengua; en Matemáticas en 1º, 2º, 3º, 4º de ESO y 1º de Bachillerato y en Física y Química en 4º de ESO y 1º de Bachillerato. En todos los casos las clases son impartidas por los profesores Refuerzo COVID, que se solicitaron teniendo en cuenta las memorias de los Departamentos y fijados los grupos y los cursos después de las reuniones de los Departamentos didácticos implicados.

El escenario 2 en 3º, 4º de ESO y en Bachillerato obliga a organizar subgrupos para poder respetar la distancia de seguridad en el aula. Este criterio ha condicionado cualquier otro criterio de índole pedagógica. Estos subgrupos recibirán clase con la mayor normalidad posible, si se llegara a esta situación, conectándose a través de sus códigos meet (generados en la clase creada por el profesor) en su horario habitual.

Se han distribuido los alumnos de NEE en los cursos de 1º, 2º y 3º de ESO de manera que puedan ser atendidos por los profesores de Pedagogía Terapéutica prioritariamente en Lengua y Matemáticas.

6.3 Planificación de las sesiones de evaluación.

Con el propósito de garantizar la objetividad de la evaluación y en atención a las peticiones de los propios alumnos y Departamentos, se organizarán semanas dedicadas exclusivamente a exámenes en los niveles de 3º y 4º de ESO para la convocatoria ordinaria de junio y en Bachillerato para todas las

evaluaciones (aprobado en CCP el 4 de octubre de 2021, una vez refrendado por votación de los diferentes Departamentos).

Según esta votación, determinados Departamentos didácticos pueden estar a favor de realizar estas pruebas objetivas, pero no lo contemplarán en su programación. Por tanto, se diseñan días de exámenes, que nunca superarán la cifra de tres materias, única y exclusivamente con los Departamentos que además de votar a favor se comprometieron a incluirlo en sus programaciones. Se intentará que cuando las materias por examinar superen ese número, los exámenes se concentren con un fin de semana entre medias (por ejemplo, viernes y lunes en el caso de seis materias). El número total de días dedicados a exámenes no será mayor de cuatro.

- **Evaluación inicial de la ESO:**

Semana del 4 al 7 de octubre. Informe de casos individuales en reuniones de tutoría y Orientación posteriores.

- **Reunión 0 1º de Bachillerato:**

Semana del 4 al 7 de octubre. Informe de casos individuales en reuniones de tutoría y Orientación posteriores.

- **1ª Evaluación**

2º de Bachillerato: 24 de noviembre

ESO y 1º de Bachillerato: 30 nov, 1 y 2 diciembre.

- **2ª Evaluación**

ESO y 1º de Bachillerato: 8,9 y 10 de marzo.

2º de Bachillerato: 21 de febrero (provisional; pendiente de publicación fecha EvAU).

- **3ª Evaluación y Final**

ESO y 1º de Bachillerato: 31 mayo, 1 y 2 de junio.

2º de Bachillerato: 12 mayo provisional pendiente de publicación de la fecha EvAU.

- **Evaluación extraordinaria**

ESO y 1º de Bachillerato: 22,23 y 24 de junio.

2º de Bachillerato: 21 de junio, provisional.

- **Calendario de materias pendientes del curso 2021/2022**

1ª convocatoria

ESO: 17 de enero-11 de febrero.

BTO: 17-28 de enero.

2ª convocatoria

BTO: 14-25 de marzo

ESO: 21 de marzo - 15 de abril

6.4 Relación con la comunidad educativa: información a las familias.

La información a las familias se hará llegar a través de los siguientes cauces:

- **Página web:**

COVID19, información actualizada sobre las instrucciones y consejos útiles

Criterios de evaluación y calificación por materias y Departamentos.

Documentos institucionales: Proyecto Educativo de Centro, Plan de Convivencia y Programación General Anual.

Servicios de Secretaría: matrícula, ruta escolar, expedición de certificados...

Novedades.

- **Agenda escolar:**

Todos los alumnos de ESO reciben una agenda escolar que constituye un documento de comunicación bidireccional entre los profesores y las familias.

- **Raíces/Roble:**

Faltas de asistencia de los alumnos.

Incidencias académicas y disciplinarias. (En la medida en que se vayan activando las diferentes funciones de la plataforma).

Cualquier otra circunstancia relativa a la vida en el Centro que afecte a los alumnos y a sus familias.

- **Reunión con todas las familias:**

Primeros días del mes de septiembre con el Equipo Directivo, tutores y Orientadora en horario vespertino.

- **Reunión de los tutores con los padres:**

Reunión inicial el 13 y 14 de octubre, tras la evaluación 0 y reunión 0, y posteriormente siempre que alguna circunstancia especial lo requiera.

Hora de atención semanal de todos los profesores previa cita. Las tutorías se realizarán, salvo excepciones debidamente justificadas, por vía telemática.

En casos en los que el equipo docente, en las actas de evaluación inicial y reuniones iniciales en Bachillerato, haya detectado cualquier aspecto significativo en el alumno, **se procederá a informar de manera individualizada a las familias.**

- **Correo masivo**

Notificaciones de carácter general que vayan produciéndose a lo largo del curso con el dominio iesgerardodiego.com.

- **Twitter.**

Comunicaciones generales sobre eventos, salidas extraescolares o noticias del Centro.

6.5 Normas de Organización y Funcionamiento. Actuaciones para la Convivencia.

Las normas que rigen la organización y convivencia escolar están recogidas en el Decreto 32/2019, cuyo objeto es concretar los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa, así como establecer las normas y procedimientos para la resolución de los conflictos. Con carácter trimestral se revisarán los datos relativos a la conflictividad del Centro con objeto de revisar el Plan de Convivencia del Centro.

Tras la aprobación en el último claustro del curso 2019/20 del Plan de Convivencia, este año se inicia su desarrollo de forma efectiva. Para este curso 2021/2022 se han añadido las siguientes actuaciones, pendientes de aprobación, tendentes a eliminar o reducir conflictos:

- La Clase con más clase. Los alumnos de todo el Centro participarán en un concurso con objeto de mantener las aulas limpias, ordenadas, ventiladas y decoradas adecuadamente.
- Programa de alumnos mentores. Estudiantes veteranos tutorizan y colaboran con alumnos más noveles, llevando a cabo su integración y participación en la vida del Centro. De la misma manera, profesores mentores de alumnos con alguna necesidad especial, impulsarán su desarrollo educativo y social en el Centro.
- Jornadas de bienvenida y acogida de alumnos nuevos que han incluido un recibimiento por parte de alumnos y exalumnos del Centro para fortalecer el sentido de pertenencia y el trabajo en grupo.
- Reuniones 0 en 1º de Bachillerato. Mediante la detección precoz del desfase curricular por parte del grupo de profesores, se podrán adoptar las medidas necesarias para reducir este y así beneficiar el clima de convivencia en las aulas.
- Desarrollo de la competencia socio-emocional de forma transversal a través de la tutoría.
- Aumento de uso de metodologías activas y trabajos cooperativos.
- Iniciar el uso de mindfulness en el aula como forma de enseñar a los alumnos a encontrar calma, aumentar su concentración, reducir el estrés y la ansiedad, valorar el silencio...
- Proyecto de implementar en los recreos actividades alternativas que permitan a los alumnos mostrar sus talentos, encontrar compañeros con afinidad de intereses y practicar el aprendizaje-servicio. Re-creo.

6.6 Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios.

a. En atención a las medidas sanitarias

- Establecer dos periodos de recreo, cada uno de ellos para la mitad de los niveles con el objetivo fundamental de reducir la presencia de alumnado en el patio y el movimiento entre clases.
- A partir de 3º de ESO organizar la semipresencialidad en caso de paso a escenario 2, dividiendo los grupos en dos subgrupos que acudirán al Centro en días alternos.
- En caso de pasar a escenarios 2 o no presencialidad, **los alumnos seguirán cumpliendo el mismo horario íntegramente.** Todos los profesores deberán conectarse como mínimo al iniciar y finalizar su clase con todo el grupo. En caso de trabajar en Proyectos por grupos, se permite la desconexión del grupo cinco minutos después del inicio y hasta diez minutos antes de finalizar la clase. En caso de no disponer de cámara o micrófono de manera puntual, la clase se realizará colgando tareas en el Classroom y se solucionará la incidencia a partir del préstamo de un portátil del Centro.
- En caso de confinamiento de alumnos y siempre que su salud se lo permita, se deberá conectar con normalidad para el seguimiento de las clases en horario habitual.
- Se recomienda a inicio de curso fomentar las reuniones online en los Departamentos y demás grupos. Si todos los miembros del Departamento están de acuerdo, se dedicará, a esta reunión online, una hora fuera de la parte lectiva del marco horario.
- Cada profesor tendrá tres guardias y una de apoyo de guardia en su horario regular. Se prioriza la vigilancia en los periodos de recreo para que se mantengan las medidas higiénicas y de seguridad.

b. En atención a aspectos pedagógicos:

- En 1º de ESO hay dos grupos mixtos Sección/Programa y dos de Sección; en 2º de ESO hay dos grupos de Sección y dos mixtos Sección/Programa. Los alumnos que serán valorados para entrar en el programa de compensación educativa y los alumnos con dictamen de escolarización por necesidades de educativas especiales (NEEs) se distribuyen en función a sus necesidades de la manera más equitativa. En el horario, se vinculan principalmente las asignaturas de Lengua y Matemáticas, para poder apoyar a los alumnos NEEs (se cuenta con una profesora a tiempo parcial, por lo que organizar las clases contando única y exclusivamente con Lengua y Matemáticas ha resultado imposible) y para la formación de grupos de refuerzo educativo.
- En 3º de ESO hay tres grupos de Sección y uno de Programa. En este último se ha integrado el grupo de PMAR. Además de atender a los tres programas posibles,

Sección, Programa y PMAR, la distribución de los alumnos está definida por las materias específicas optativas, entre las que se encuentra matemáticas aplicadas. Esta medida de atención a la diversidad supone una asignación de profesor muy por debajo de la adjudicada según cupo.

- En 4º de ESO hay cuatro grupos orientados a las enseñanzas académicas que permiten las diferentes combinaciones entre itinerarios conducentes a estudios de Bachillerato de Ciencias y Humanidades y Ciencias Sociales, de los cuales, tres grupos son de Sección (dos de ellos de Ciencias y uno de Humanidades y Ciencias Sociales), y uno de Programa (mixto de Ciencias y Ciencias Sociales y Humanidades).
- Se ha hecho un gran esfuerzo por atender la demanda de optativas de los alumnos en Bachillerato.
- En todos los niveles, las agrupaciones de los alumnos se han visto condicionadas por la necesidad de designar tutores que impartan clase a todo el grupo.

A lo ya expuesto sobre los criterios de elaboración de los horarios en las agrupaciones de los alumnos hay que añadir:

- Con carácter general, todos los profesores impartirán veinte periodos lectivos o diez y ocho en el caso de los jefes de Departamento no unipersonales, excepto en diez casos que impartirán una hora más. Para todos los tutores, uno de los periodos lectivos estará dedicado al Plan de Convivencia Escolar.
- Los periodos de permanencia en el Centro establecidos por Jefatura de Estudios se dedicarán a:
 - Una reunión de Departamento semanal.
 - Los jefes de Departamento dedicarán dos complementarias a la Jefatura de Departamento, una de ellas será la reunión de la CCP.
 - Los tutores dedicarán a esta función tres horas complementarias: Atención a Padres, Atención individualizada a alumnos a 7ª hora, y Reunión de coordinación con el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios respectivamente.
 - Todos los profesores tendrán una hora de atención a padres
 - Como norma general, el horario de cada profesor recoge tres periodos de guardia y un apoyo de guardia.
 - Una de las horas complementarias de los profesores que participan en el Proyecto de Innovación Educativa está dedicada a la planificación de las actividades que se enmarcan en el mismo.
 - Los coordinadores de proyectos dedicarán una hora complementaria.

- Profesores que imparten Bachillerato de Excelencia incorporarán a su horario dos séptimas horas.

7. Autonomía pedagógica del Centro.

La última modificación del Proyecto Educativo del Centro se ha realizado mediante la aplicación de la normativa que figura en el apartado 2 de este documento.

7.1 Modificaciones carga lectiva y optatividad

En virtud de la autonomía otorgada a los centros, se aprobaron por el Claustro las siguientes modificaciones:

<i>Curso</i>	<i>Materia</i>	<i>Modificación</i>
4º ESO	Tecnología	Posibilidad de cursarla como materia específica
1º de Bachillerato	Segunda Lengua Extranjera Francés I	Incremento en 1 hora semanal (cuando el cupo lo permita)
1º de Bachillerato	Tecnología Industrial I	Incremento en 1 hora semanal (cuando el cupo lo permita)
2º de Bachillerato	Segunda Lengua Extranjera Francés II	Incremento en 1 hora semanal (cuando el cupo lo permita)
2º de Bachillerato	Tecnología Industrial II	Incremento en 1 hora semanal (cuando el cupo lo permita)

Durante este curso se ha incrementado en Segunda Lengua Extranjera Francés I y II en el programa de Excelencia.

La organización por cursos de las enseñanzas, itinerarios y materias específicas se publica en la página web del Centro:

- [ESO](#)
- [Bachillerato](#)

Debido a la escasez de solicitudes, no se ha podido abrir grupo de Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas en 4º de ESO.

En cuanto a las materias que no han alcanzado el número mínimo de alumnos para poder impartirse han sido las siguientes:

- 1º ESO:

No se imparte la materia específica:

1.- Taller de Música.

- 4º ESO:

No se imparten las materias específicas:

1.- Dibujo Técnico

2.- Cultura clásica

- 1º de Bachillerato Ordinario

No se imparte la materia troncal de opción Literatura Universal.

No se imparten las materias específicas:

1.- Ninguna troncal de opción no cursada.

2.- Lenguaje y Práctica Musical

- 1º de Bachillerato de Excelencia

Sólo se imparten las siguientes materias específicas:

1.- Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.- Tecnología Industrial.

3.- Cultura Científica.

4.- Segunda Lengua Extranjera Francés.

5.- Religión

- 2º de Bachillerato Ordinario

No se imparten las materias específicas:

1.- Tecnología Industrial

2.- Imagen y sonido

3.- Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente

4.- Dibujo Artístico II

5.- Historia de la Música y de la Danza

- 2º de Bachillerato de Excelencia

No se imparten las materias específicas:

1.- Tecnología Industrial

2.- Religión

7.2 Criterios generales del Centro para la atención al alumnado con materias pendientes.

En el presente curso el cupo de profesores no ha permitido que se asignen horas a los Departamentos para la atención directa de los alumnos con materias pendientes. El responsable del seguimiento de estos alumnos es el jefe de Departamento. Con carácter general:

- En la página web, en el apartado correspondiente a cada Departamento, se publicarán los criterios y las condiciones según las cuales se recuperarán las materias pendientes, además de una guía de estudio.
- El calendario de exámenes de materias pendientes será publicado por Jefatura de Estudios en la página web.

7.3 Refuerzo COVID.

Para este curso se ha incrementado el cupo en 2,5 profesores que han sido asignados a las materias de Matemáticas, Lengua Castellana y Literatura y Física y Química. La elección en estas materias se realizó teniendo en cuenta las memorias de los Departamentos didácticos y los niveles en los que se imparte han sido consensuados con los Departamentos.

Se han desdoblado las clases en grupos flexibles en función del desfase curricular de algunos alumnos a partir de las pruebas iniciales. Estos alumnos pueden retomar su aprendizaje normal una vez superado este gap. Igualmente, pueden incorporarse alumnos nuevos en determinados bloques de conocimiento.

En estas materias, se realizará un seguimiento documentado a lo largo del curso de este alumnado, con los contenidos por desarrollar y los estándares (superados, en progreso o no superados) por los alumnos.

En el Anexo fichas y modelos, se incluyen los modelos facilitados a los diferentes departamentos didácticos con objeto de corregir el desfase curricular debido a la COVID. En Bachillerato se han coordinado medidas con el AMPA para establecer un refuerzo educativo externo en horario vespertino.

7.4 Atención a la diversidad.

a) Medidas ordinarias:

Medidas de carácter general.

En relación con los criterios para la distribución de los alumnos por grupos:

El principio general de agrupación de alumnos en el Centro es el de la organización de las optativas y la atención de alumnos de necesidades educativas especiales y la distribución de aquellos con menor rendimiento académico, como se recoge de manera pormenorizada en el apartado 6.6. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios y en el 6.2. Agrupamientos pedagógicos.

b) Medidas extraordinarias

La organización de las medidas de atención a la diversidad corresponde al Departamento de Orientación y se expone en la programación de este. En el presente curso son:

- Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento solo en 3º de ESO.
- Atención a los alumnos de necesidades educativas especiales.
- Atención a los alumnos con DEA, TDAH, Dislexia y otras necesidades específicas de apoyo.
- Alumnos con necesidades de compensación educativa. No hay profesorado específico y reciben atención en el grupo de referencia.

- Adaptaciones curriculares en las áreas que determinen los profesores de las distintas materias para alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa.

7.5 Plan de acción tutorial.

El plan de acción tutorial se detalla en la programación del Departamento de Orientación, sin embargo, implica a todo el profesorado del Centro. Los objetivos que se persiguen con el desarrollo de este plan de acción tutorial son los siguientes:

- Crear un ambiente de convivencia, compañerismo y trabajo dentro del grupo.
- Atender las peticiones de los padres y solicitar su colaboración para la buena marcha del curso.
- Detectar los problemas de aprendizaje o personales de los alumnos y asesorarlos a ellos y a sus familias.
- Coordinar el calendario de exámenes.
- Planificar actividades que respondan a los intereses y necesidades de los de los alumnos en función del curso en que se encuentren.
- Preparar las evaluaciones y analizar los elementos que repercuten en los resultados académicos del grupo.
- Prestar especial atención a los casos de acoso escolar y absentismo, siguiendo los protocolos facilitados por la administración educativa.
- Este curso también se va a tener un especial cuidado en la detección y seguimiento de alumnos que necesitan atención desde salud mental o que la puedan precisar dado el aumento de casos a consecuencia de la pandemia.

a) Objetivos por niveles:

<i>Curso</i>	<i>Objetivos</i>
1º ESO	Adaptación al Centro y acogida Cohesión del grupo Estrategias de aprendizaje Prevención de acoso escolar Uso adecuado de instrumentos tecnológicos Educación socioemocional
2º ESO	Problemas adolescencia Convivencia y respeto Estrategias de aprendizaje Prevención de acoso escolar

<i>Curso</i>	<i>Objetivos</i>
	Uso adecuado de instrumentos tecnológicos Prevención de abandono prematuro del sistema escolar. Educación para la salud Prevención consumo de sustancias Educación socioemocional
3° ESO	Cohesión del grupo Estrategias de aprendizaje Cambios de la adolescencia Prevención de violencia de género Prevención de acoso escolar Educación para la salud Prevención consumo de sustancias Educación socioemocional Orientación académico-profesional
4° ESO	Cohesión del grupo Estrategias de aprendizaje Cambios de la adolescencia Prevención de violencia de género Prevención de acoso escolar Educación para la salud. Prevención consumo de sustancias Educación socioemocional Orientación académico-profesional
1° BTO	Cohesión del grupo Orientación académico-profesional Tutoría individualizada
2° BTO	Cohesión de grupo Orientación académico profesional Tutoría individualizada

Este curso se retomarán intervenciones de tipo presencial de agentes externos y programas que llevábamos implementando en cursos anteriores. En caso de entrar en escenarios 2 o 3 se mantendrán on-line en la medida de lo posible.

Con la incorporación del centro al Programa Xcelence, escuelas que inspiran, se persigue el objetivo de dar un impulso a la orientación académico-profesional.

El seguimiento del plan corresponde al Departamento de Orientación y a Jefatura de Estudios.

b) Organización de las tutorías para las familias en los Escenarios 2 y 3

La organización de la atención a padres y alumnos durante el periodo de confinamiento y enseñanza telemática durante el curso 2020/21 fue muy bien valorada por todos los estamentos de la comunidad educativa, por lo cual hemos decidido mantener los mismos cauces de información durante los Escenarios 2 y 3 (se recoge en la página web > Padres> Comunicación profesores:

- La información sobre el Proyecto Educativo, la Programación General Anual y el Plan de Convivencia se publica en la página web del Centro.
- La información que compete a los Departamentos didácticos, programaciones didácticas, recursos tecnológicos y materiales educativos, criterios de calificación y evaluación, atención a los alumnos con materias pendientes, modificaciones que se puedan realizar en función de los distintos escenarios, se publicará en los apartados correspondientes de cada Departamento en la página web. Además, se informará a los alumnos directamente por el profesor que imparte la asignatura.
- Todos los profesores, tutores, jefes de Departamento y miembros del Equipo Directivo tenemos horas de atención a padres fijadas en nuestros horarios. En los escenarios 2 y 3 estas tutorías se realizarán de forma telefónica o por videoconferencia. Solo en casos excepcionales está previsto atender a las familias en el Centro, y siempre con cita previa.
- La Comunicación Centro-Familia se realizará a través de la plataforma Raíces. Para establecer comunicación con cualquier profesor o jefe de Departamento, lo deben hacer solicitándolo a través del tutor.

7.6 Programas y Proyectos del Centro.

En el Centro se han implantado varios programas institucionales de la Comunidad de Madrid, el Programa Bilingüe en inglés y las Aulas de Excelencia en Bachillerato, somos además un Centro STEM, STEAM o Centro de Innovación Educativa. A continuación, se desarrollan los puntos básicos de los principales programas y proyectos del Centro:

c) Centro STEMadrid

Este curso 2021/2022 se ha nombrado una coordinadora STEMadrid.

La coordinación STEM en este primer trimestre está trabajando en la didáctica de las matemáticas con uno de nuestros mentores, Manuel de León. El objetivo es introducir de forma progresiva un cambio metodológico que afecte al modelo de enseñanza de las matemáticas, trabajándolas a partir de proyectos. Los niveles en los que se experimentarán serán 4º de ESO y 1º de Bachillerato.

Como actividades STEM específicas podríamos incluir las siguientes:

Proyecto Zinkers en 1º y 3º de ESO, coordinado por el Departamento de Geología y Biología y Tecnología. que permite impartir los contenidos sobre energía y sostenibilidad del currículo escolar utilizando nuevas metodologías de aprendizaje y dinámicas flexibles e interactivas. Este Proyecto se une a la idea de trabajar los objetivos de la Agenda 2030 y se implementará con acciones concretas como la instalación de paneles solares en el Centro que contribuirá a crear una línea pedagógica clara e inequívoca, además del impacto económico que su implementación suponga.

Acuerdo UPM Campus de Excelencia de Montegancedo – IES Gerardo Diego. Tras cuatro reuniones con el Delegado del Rector de la UPM para el Campus de Montegancedo, se está concretando las siguientes actuaciones: programa de actividades vespertinas para alumnos de Bachillerato relacionado con la Genómica, Biotecnología, Matemáticas e Ingeniería; estas se desarrollarían al menos una vez cada seis semanas; mentorización de dos Proyectos de Bachillerato de Excelencia por parte de la UPM Montegancedo y visita didáctica a las instalaciones del túnel del viento, superordenador, estación de seguimiento espacial y laboratorios de la UPM Montegancedo. Por último, tras solicitar la acreditación como Centro Erasmus educación, es intención lanzar un Erasmus+ conjunto con el Campus de Excelencia Internacional de la UPM.

La ingeniería en tus manos. Organizado por la Escuela de Industriales de la UPM. Reto STEM para alumnos que cursan la materia de Tecnología y Tecnología Industrial en 4º de ESO y 1º de Bachillerato. A partir de un reto común a todos los participantes (por ejemplo el curso anterior fue la construcción de un péndulo de movimiento perpetuo) los alumnos y profesores van adquiriendo los conocimientos necesarios para afrontar el reto, impartiendo a los concursantes talleres de formación todo el año, que incluyen conocimientos de física, Arduino o impresión 3D.

Technovation girls. Cada año, alumnas participan en un Proyecto que resuelve problemas reales a través de la Tecnología. Este curso participaríamos con alumnas de 1º de Bachillerato, mentorizadas por estudiantes de la Universidad Carlos III o UPM.

Acuerdo Escuela de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos e IES Gerardo Diego. A través de un Proyecto Aprendizaje Servicio, estudiantes del ICCP acercan la escuela al Centro. Este acuerdo se ha firmado el 19 de octubre a falta de concreción de actividades.

The Smart Green Planet, es una convocatoria coordinada por el departamento de Inglés que trabaja con alumnos de ESO y Bachillerato los objetivos de la Agenda 2030.

Ciclos de conferencias. Se están organizando ciclos de conferencias. Está muy avanzada la conferencia sobre el volcán de La Palma, impartida por geólogos del CSIC que trabajan a pie de campo. Precisamente, la primera fecha se tuvo que postponer por la apertura de una nueva boca del volcán.

La programación es un documento que permite adaptarse a la realidad o a las oportunidades. Estas actividades están confirmadas o en una fase de implementación muy avanzada. Existen otras actividades STEM que están desarrollándose, como por ejemplo participar en actividades conjuntas con Centros STEM de primaria como el CEIP Gonzalo Fernández de Córdoba.

d) Centro STEAM Red Planea-pedagogías invisibles-Escuela de Diseño Industrial UPM-Carlos III

Desde el 30 de junio de 2021 formamos parte de la red de Centro STEAM en la Comunidad de Madrid. Es un proyecto nacional que pretende experimentar otras maneras de educar y de hacer escuela desde la intersección arte/educación. Al incorporarnos a esta red adquirimos un compromiso que implica poner las artes en el corazón del Proyecto de Centro como palanca de innovación educativa, transformación social y desarrollo socio-cultural. Este primer curso lo vamos a dedicar al cambio metodológico que impulse un cambio en los espacios.

Con el título “Del Peripato a la nube y más allá” queremos resumir el objetivo de diseñar una ruta de aprendizaje que se materializa en la adaptación de diferentes espacios y la creación de un entorno virtual que permita el uso de nuevos escenarios pedagógicos y la aplicación de metodologías activas. Además, esta ruta sigue un itinerario educativo desde 1º de ESO hasta su culminación en 2º de Bachillerato.

Y este año el Proyecto de Formación de Centro (PFC) tiene como principal objetivo crear un laboratorio de ideas para implementarlas paulatinamente en el Centro en años sucesivos. La participación del Claustro es muy amplia y el compromiso de los diferentes Departamentos también.

e) Proyecto Xcelence, escuelas que inspiran

Coordinado por el Departamento de Orientación y Dirección. La fundación Bertelsmann a través de la Comunidad de Madrid ofrece un programa que ayuda a estructurar la orientación de manera más sistemática e integrarla dentro de nuestra propuesta educativa. A partir del diagnóstico obtenido por el Centro, podremos establecer un plan de acción y facilitar la mejora del sistema de orientación al identificar los puntos fuertes y las áreas de mejora. Además, ayudará a establecer prioridades y generar procesos en los que se relacionan los agentes clave de la orientación: centros, familias, empresas y otras instituciones educativas.

Este programa hace hincapié en aquellos cursos en los que los alumnos deben elegir entre diferentes opciones.

La participación en este Proyecto es desde el 1 de septiembre de 2021, actualmente nos encontramos en una etapa de formación de coordinadores y Equipo Directivo, por tanto, no esperamos resultados visibles en el corto plazo.

f) El Gerardo en Danza y producción musical

Coordinado por el Departamento de Música, alumnos de 2º de ESO introducirán, de la mano del Ex director artístico del Ballet Nacional, Antonio Najarro, la danza dentro de la materia de Música en 2º de la ESO, además de incorporar la producción musical de la mano de la Escuela Creativa de Madrid. La interdisciplinariedad, la creatividad, la digitalización y la expresión corporal estarán unidas en este proyecto.

g) Acuerdo ECAM –Órbita cine

Mediante el acuerdo con la ECAM y Órbita cine, se introduce el cine como recurso metodológico en la adquisición de competencias. Este es el segundo curso en el que alumnos, preferentemente de 3º de ESO deberán realizar un cortometraje, con el apoyo técnico de profesores de la ECAM sobre un tema que englobe al menos dos materias. El corto se podrá grabar en inglés, por tanto, se obtendrá, a través de la realización de un guion, de la edición y de la producción, una interdisciplinariedad efectiva. Este proyecto se engloba dentro de nuestro Proyecto de Innovación Educativa “*Retransmite y transmite*”.

h) Global Classroom

Proyecto innovador para alumnos de 3º de ESO que pretende el desarrollo de las capacidades que hoy en día se exigen a un ciudadano global. Así, investigan en profundidad los temas que se les asignan y los enfocan desde la óptica de los países que les toca representar. Los temas hacen referencia a los principales problemas que afronta la comunidad internacional (la desigualdad de género y el empoderamiento de la mujer en el gobierno, los derechos humanos, el trabajo infantil, el calentamiento global, etc.). Los objetivos del proyecto no terminan con el desarrollo de las habilidades de investigación, el contacto con temas de interés global, la mejora en el estilo de redacción y de presentación en público (además del uso del pensamiento crítico), sino que también incluye el aprendizaje de los procedimientos, los protocolos y el lenguaje propio de la ONU.

También se potencia de forma natural el diálogo, el debate, el pacto, el acuerdo de mociones y la redacción de resoluciones, a partir de la interacción con estudiantes de otros centros de la Comunidad de Madrid.

i) Programa Big Data, Be Critical, Reto Emprende, Educaixa net, STEM for change.

Dentro del Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales, al menos una hora a la semana se incorporan profesores de dos materias diferentes, trabajando desde octubre a marzo. Todos los proyectos tienen relación con uno de los objetivos de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. Los alumnos seleccionan los proyectos que irán a concurso.

En el programa Big Data, eligen un objetivo y una vez contextualizado, investigan y recogen todos los

datos posibles (evolución, información actual) y formulan una hipótesis y ofreciendo una solución que reduzca o elimine la situación generada. (ganadores las últimas tres ediciones)

Con el programa Be Critical, detección en la red de noticias falsas, los alumnos detectan “fakes” en la red, contrastan los datos y desmienten la noticia, generando un informe o vídeo demostrando la falsedad de esta. (finalista 2021)

Reto Emprende. Se detecta una necesidad y se busca una solución; en muchos casos se realiza una aplicación (finalista 2020)

Educaixa net. Propuesta de alguna solución que mejora la sociedad, tecnología, Agenda 2030, trabajo en equipo, innovación, emprendimiento, capacidad de adaptación, digitalización...

Por último incluimos la participación en el Proyecto STEM for Change de Educaixa, un programa para el desarrollo de la competencia investigadora que se incluirá para alumnos de 4º de ESO.

j) Programa miniempresas Junior Achievement – Fundación Rafael del Pino

Programa similar al Reto Emprende en el que participan alumnos de Economía de 1º de Bachillerato, mediante la superación de unos objetivos, se obtiene un certificado internacional de emprendimiento.

k) Liga del debate: Pensar, hablar y hacer de jóvenes promesas globales

Los alumnos de 4º de ESO, coordinados por los Departamentos de Lengua y de Griego, participan en la liga del debate, impulsado por Ayuda en Acción junto a trece ONGs y cofinanciado por la UE. Tiene por objeto despertar activistas que generen ideas con las que frenar la emergencia climática, reflexionando y conversando para diseñar soluciones en comunidad. Se trabaja de forma holística capacidades como la creatividad, observación activa, debate cooperativo, comunicación activa o emprendimiento, capacidades propias del S XXI. (Ganadores del concurso 2021).

l) MIT – Rafael del Pino

A través de la Fundación Rafael del Pino, este año el Centro retoma la acogida de estudiantes del MIT con perfil Científico-Tecnológico. Durante un mes trabaja en coordinación con varios profesores de este ámbito y presentan los resultados de esta colaboración en un acto final de la Fundación.

m) Watson va a clase. IBM

Programa para alumnos de Bachillerato, coordinado por el Departamento de Tecnología, en el que se introduce a la IA. Después de conocimientos básicos se propone un reto a partir de una necesidad. (2º premio St Louis University 2019, 3º certamen Jóvenes Investigadores ministerio universidades 2020)

n) XII Olimpiada Filosófica de la CAM

El Departamento de Filosofía participa en estas Olimpiadas todos los años desde 2013 y nuestros alumnos han obtenido siempre excelentes resultados. (Catorce estudiantes han sido finalistas y dos de

o) Gerardo Diego: Memorias de una vida

Proyecto iniciado el curso anterior que pretende conmemorar curso a curso los centenarios de los libros poéticos de Gerardo Diego con vídeos elaborados por los alumnos. Este curso se conmemora el centenario de Imagen (1922) en el Departamento de Lengua con la colaboración de los Departamentos de Francés y de Música. Se trata de un montaje audiovisual con material fotográfico y bibliográfico donado por la Fundación Gerardo Diego (Santander), con la que el centro firmó un convenio en el curso 2020/2021.

Asimismo, dentro del marco del convenio se proyecta la ruta literaria “Gerardo Diego y la Generación del 27”, que incluye la visita a la Fundación Gerardo Diego (Santander) y a El Palacio de la Magdalena (placa conmemorativa de las representaciones de la compañía La Barraca, de García Lorca). Este proyecto ilustra la propuesta “Del peripato a la nube”, puesto que se realiza un trayecto peripatético por Santander, observando la huella de Gerardo Diego y sus poemas en la ciudad. Los alumnos registran en formato audiovisual esta ruta que pasará así a engrosar la mediateca del centro.

p) Libros vivos

Celebraremos durante el curso 2021/2022 el II Concurso de Literatura y Fotografía, basado en el fotomontaje de cubiertas de libros y fotografías de los alumnos. La exposición se realizará nuevamente en ElcuadernoDeEmelia.

q) Día de las escritoras 2021

Con motivo de la celebración del Día de las escritoras el 18 de octubre se exponen en el hall del centro los trabajos de los alumnos sobre escritoras relevantes, españolas y extranjeras.

r) Proyecto Mentoractúa + Observa

Aúna dos proyectos de innovación educativa que se vienen desarrollando en **Madrid (MentorActúa)** y **Castilla y León (Observa_Acción)**. El Programa de colaboración MentorActúa-Observa_Acción se focaliza en torno a tres áreas temáticas fundamentales de actuación: Proyecto Lingüístico de centro, asociaciones centradas en la organización y desarrollo del Programa Bilingüe y la competencia comunicativa. Metodologías Activas, asociaciones centradas en la innovación metodológica y las nuevas propuestas didácticas y metodológicas que favorezcan la inclusión del alumnado. Por último las Tecnologías de la Información y la Comunicación, asociaciones centradas en la formación en competencia digital y la integración efectiva de las TIC. En este caso estamos en conversaciones con el IES Venancio Blanco de Salamanca y ya han sido seleccionados 6 profesores para coordinar esta acción.

s) **Proyecto Aracne**

Ha sido el último proyecto interdisciplinar que ha partido de una iniciativa artística de los departamentos de Educación Plástica y Visual y de Geografía e Historia, y al que se han sumado aportaciones de otros departamentos durante los cursos 2019/20 y 2020/21. Ha sido el arranque para el desarrollo de nuevas propuestas que incluyan la metodología artística como hilo conductor para otros aprendizajes.

t) **Otros**

Proyectos APS (reordenar...), Concurso matemático, intercambio para proyectos con centros de otras comunidades (IES Venancio Blanco, Salamanca), Inspiring girls, Ayudantes TIC, Experimentum o IoT son otros de los proyectos en los que trabaja o participa el Centro.

La siguiente tabla refleja acciones concretas de los proyectos presentados en este documento:

Actividad	Metodología	Nivel	Departamento Didáctico																
			BG	ECO	EPV	FIL	GH	GR	ING	MAT	EF	LAT	MUS	LC	RE	TC	OR	FQ	
Zinkers. Fundación Repsol	ABP	1º, 3º ESO	x							x							x	x	
El Gerardo en Danza	ABP	2º ESO								X			x		x				
Edición de cortos	ABP	3º ESO	x		x		x			x			x		x		x	x	
Festival podcast	ABP	1º ESO																	
Concurso Matemático		1º ESO-1º Bach									x								
The smart green Planet	ABP-APS	ESO y Bach								x									
El cuaderno de Emelia	ABP	Todos			x		x												
Amgen-Transfer Ciencia	Proyecto Investigación	1º Bach	x																x
La informática en tus manos	ABP	1º 2º Bach																x	
Technovation Girl	APS	1º-2º Bach																x	
Xcellence		3º, 4º ESO-2º Bach																	x
MIT-Trabajo tecnológico	ABP	Bach								x								x	
Radio4History	ABP	Bach					X												
Mentor actúa	Innovación	ESO	x	x					x					x				x	
Olimpiada filosófica	ABP	4º ESO-Bach				x													
Inspiring Girls	APS	ESO																	x
Acreditación	Erasmus +																		
Huerto escolar	ABP	ESO	x								x							x	x
Instalación paneles solares	ABP	ESO	x	x	x						x							x	x
Hotel de insectos	ABP	ESO	x																
Construye un puente	ABP	Bch																x	
Reordenar	APS	ESO-Bach																x	
Reto Big Data		ESO-Bach		x					x										
Reto Emprende	ABP	ESO-Bach		x					x									x	
Hª de una vida	APS	4º ESO																	

Actividad	Metodología	Nivel	Departamento Didáctico																
			BG	ECO	EPV	FIL	GH	GR	ING	MAT	EF	LAT	MUS	LC	RE	TC	OR	FQ	
La ingeniería en tus manos	ABP	4º ESO									x						x		
Fundación don Orión	APS	ESO y Bach				X													
Recogida de juguetes	APS	Eso y Bach				X													
Fotografía literaria	ABP	ESO y Bach											x				x		
Aracne	ABP	Todos	X		x	x	x	x	x			x		x	x	x	x	x	
Gincana educativa	ABP-APS	1º,2º ESO	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Alumnos ayudantes TIC	ABP	PMAR															x	x	
Construye tu aplicación con IA	ABP	1º-2º Bach																x	
Concurso máscaras Halloween	ABP	ESO						X											
Concurso decora tu aula Halloween	ABP	ESO						X											
Liga de debate Iplanet4all	Aprendizaje colaborativo	ESO							x					x					
Reto be critical	ABP	Bach		X					x					x					
Mentor actúa/acción observa	Innovación educativa	ESO-Bach	x	x					x					x			x	x	
E-Twinning	Proyecto Colabora	ESO-Bach							x	x			x						
Global Classroom	Proyecto Colabora	3º ESO							x	x									
Escuela ICCP	APS	ESO-Bach																x	
Producción musical	ABP	2º ESO								x			x					x	
STEM Educaixa	ABP	3º ESO																x	
Ciencia ciudadana	ABP	1º ESO	x															x	
Libro e imagen. Gerardo Diego	ABP	2º ESO-2º Bach												x				x	
Recital poético musical. Aula de poesía		Todos											x	x					
Día de la mujer	ABP	Todos												x					
Día del libro	APS	Todos			x		x							x					
Festival de Bilingüismo	APS	ESO	x				x	x					x					x	x
Milla navideña		Todos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Experimentum	APS	4º ESO	x															x	
Proyectos de Investigación	Investigac	Bach	x		x	x	x			x	x	x		x				x	x

Por otra parte, se plantea la mentorización de alumnos de nuestro Centro en actividades de centros de primaria. Están muy avanzadas conversaciones con el CEIP Gonzalo Fernández de Córdoba para iniciar actividades conjuntas y proyectos tecnológicos.

Cabe destacar que el resultado o conclusiones de estos Proyectos se presentan a concursos. En el caso de ser seleccionados o ganadores, la defensa o el premio es un viaje académico nacional o internacional.

7.7 Programa Bilingüe en inglés.

Afecta a todos los niveles de ESO. La coordinación del Programa de Bilingüismo está en manos de Guillermo Díaz Ceballos, profesor del Departamento de Inglés. La organización del programa está contenida en el apartado correspondiente de la programación.

En este curso se abre el debate sobre la posibilidad de solicitar el bilingüismo en Bachillerato. Indudablemente la integración en Bachillerato de alumnos de Sección y Programa influye negativamente en los alumnos con inglés avanzado, por lo que se plantean dos vías para el siguiente curso: solicitar el bilingüismo o desdoblarse en Bachillerato por niveles.

7.8 Aulas de Excelencia en Bachillerato.

Este curso contamos con dos aulas de Excelencia, en concreto, un aula en 1º de la modalidad de Bachillerato Científico Tecnológico con 22 alumnos matriculados y un aula de 2º con 22 de la misma modalidad. La organización de las clases de los grupos se ha realizado atendiendo a la normativa contenida en el Decreto 63/2012 de 7 de junio y en la Orden 11995/2012 de Organización, Funcionamiento e Incorporación al Programa de Excelencia en Bachillerato en Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid, adaptadas mediante unas instrucciones de la Dirección General de Educación para el presente curso.

Para la coordinación entre los profesores del grupo y el Equipo Directivo se ha nombrado este año a Mónica de la Riva, catedrática y jefa de Departamento de Inglés, como Coordinadora de Excelencia. Su función radica en la convocatoria de reuniones mensuales para, entre otros asuntos, coordinar las actividades vespertinas y su posterior seguimiento, y tomar decisiones relativas al Proyecto de Investigación de los alumnos y su calificación. Estas decisiones se irán añadiendo a la programación general con la intención de crear, de una vez por todas, unos criterios rigurosos para todos los alumnos que realicen el trabajo prescriptivo de investigación. Este año se podrán retomar las actividades vespertinas de una forma normalizada. Seguimos colaborando con organismos como la Fundación Rafael del Pino, el MIT, la Sant Louis University, el Campo Tecnológico de Montegancedo, los organismos colaboradores con el Programa de Aprendizaje y Servicio...

Dentro de este debate que se generará figurarán dos puntos: la posibilidad de presentar los trabajos a concursos y el desafío de promocionar el Bachillerato de Excelencia fuera del municipio, con el claro objetivo de añadir un grupo de Ciencias Sociales al Científico-Tecnológico que tenemos.

Los diferentes departamentos didácticos con presencia en el Bachillerato de Excelencia publicarán los criterios de calificación acordados en los proyectos de Investigación, así como las fechas de entregas parciales.

7.9 Actividades complementarias y extraescolares. Servicios complementarios.

Para el curso 2021-22 en la primera CCP se decidió suspender las actividades complementarias y extraescolares durante el primer trimestre, si bien, la evolución favorable de la pandemia y el porcentaje de vacunación han hecho que se replantee esta medida, autorizando en posteriores CCP actividades concretas que se encuentran recogidas en la programación de cada Departamento. Esta autorización está condicionada siempre a un proceso favorable de la pandemia, siempre adaptándonos a la nueva normalidad.

Todas las actividades extraescolares y complementarias tienen como fin fomentar un conocimiento desde otro punto de vista de la materia y contribuir a la dinamización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

a) Criterios organizativos de las actividades extraescolares

El número de profesores acompañantes debe decidirse de acuerdo con las ratios establecidas en la programación del Departamento y aprobadas por la CCP y siempre con la autorización de Jefatura de Estudios. Las actividades que no pudieran estar contenidas en la PGA se someterán a aprobación de la CCP, en casos excepcionales, si no pudieran haberse dado las dos circunstancias anteriores, el Director del Centro aprobará la salida.

Los Departamentos se comprometen a, en la medida de lo posible, seleccionar para las salidas los días que impliquen una menor pérdida de horas lectivas por parte de los profesores. Se fijan las fechas a partir de las cuales no se podrá realizar ningún tipo de actividad extraescolar ni complementaria, atendiendo a la proximidad de los exámenes. Estas fechas están recogidas en la programación del Departamento de Actividades Extraescolares.

b) Actividades extraescolares curso 2021/2022

Las diferentes actividades propuestas por los distintos Departamentos didácticos son los que se detallan en el cuadro siguiente:

DEPARTAMENTO	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<u>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</u>	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas Talleres de refuerzo y profundización en Biología y Geología Prácticas de laboratorio 2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas Talleres de refuerzo y profundización en Biología y Geología Prácticas de laboratorio	1º ESO Taller “Senda forestal” Aula Medioambiental de Pozuelo 2º ESO 3º ESO Taller “Interpretación del paisaje” Aula Medioambiental de Pozuelo 4º ESO Taller “Impacto ambiental y zonas verdes” Aula Medioambiental de Pozuelo 1º BACH Taller “El gran hotel de insectos” Aula Medioambiental de Pozuelo Excelencia Actividades Vespertinas Semana de la Ciencia. Talleres de refuerzo y profundización en Biología y Geología Prácticas de laboratorio 2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas Talleres de refuerzo y profundización en Biología y Geología Prácticas de laboratorio	1º ESO Visita guiada al Zoo de Madrid. 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas Programa educativo Amgen TransferCiencia. Talleres de refuerzo y profundización en Biología y Geología Prácticas de laboratorio 2º BACH Semana de la ciencia Excelencia Actividades Vespertinas Talleres de refuerzo y profundización en Biología y Geología Prácticas de laboratorio
Además, se tendrán en cuenta otro tipo de actividades que organice el Ayuntamiento, la Comunidad de Madrid o cualquier otro organismo oficial o institución pública o privada.			
<u>FÍSICA Y QUÍMICA</u>	1º ESO 2º ESO Conferencia: La Química de las cosas que nos gustan 3º ESO 4º ESO 1º BACH Conferencia: ¿Cómo se desarrolla un nuevo fármaco? Excelencia Actividades	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO Conferencia: De la química en el Espacio al origen de la Vida 1º BACH Conferencia: Materiales magnéticos: más allá de los imanes de tu nevera. Excelencia Actividades Vespertinas Talleres de refuerzo y profundización en Física y Química	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas Talleres de refuerzo y profundización en Física y Química Prácticas de laboratorio 2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas

DEPARTAMENTO	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
	<p>Vespertinas Talleres de refuerzo y profundización en Física y Química Prácticas de laboratorio Conferencia: ¿Cómo se desarrolla un fármaco? 2º BACH Conferencia: ¿Qué es esa cosa llamada Quimioinformática? Excelencia Actividades Vespertinas Talleres de refuerzo y profundización en Química Prácticas de laboratorio Conferencia: ¿Qué es esa cosa llamada Quimioinformática?</p>	<p>Prácticas de laboratorio Conferencia: Materiales magnéticos: más allá de los imanes de tu nevera. 2º BACH Conferencia: Física de partículas y Cosmología Excelencia Actividades Vespertinas Talleres de refuerzo y profundización en Química Talleres de refuerzo y profundización en Física Prácticas de laboratorio Conferencia: Física de partículas y Cosmología</p>	<p>Talleres de refuerzo y profundización en Química Talleres de refuerzo y profundización en Física Prácticas de laboratorio</p>
<p><u>INGLÉS</u></p>	<p>1º ESO Inmersión de 3 días en inglés 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Cine en V.O. Excelencia Actividades Vespertinas 2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas Cine en V.O</p>	<p>1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas English Through Art 2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas English Through Art</p>	<p>1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas 2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas</p>
<p><u>LENGUA Y LITERATURA</u></p>	<p>1º ESO Videoconferencia con autor libro obligatorio 2º ESO Videoconferencia con autor libro</p>	<p>1º ESO Visita al periódico El Mundo. Teatro. Videoconferencia con autor libro obligatorio 2º ESO Visita al periódico El Mundo. Teatro. Videoconferencia con autor</p>	<p>1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH</p>

DEPARTAMENTO	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
	<p>obligatorio Exposición Día Internacional de las Escritoras (18/10/2021) 3º ESO 4º ESO 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas Asistencia a la presentación de los Proyectos de este año vinculados al Departamento. Taller de escritura. 2º BACH Ruta Literaria GERARDO DIEGO Y LA GENERACIÓN DEL 27 16-17/12/20201 (SANTANDER) Excelencia Actividades Vespertinas Todos los niveles: II Concurso de Literatura y Fotografía Gerardo Diego</p>	<p>libro obligatorio Celebración Día del Libro 3º ESO Visita al periódico El Mundo. Teatro 4º ESO Teatro. Recital poético-musical La Generación del 27. Otras salidas al teatro 1º BACH Rutas literarias. Teatro Excelencia Actividades Vespertinas Visita a la Biblioteca Nacional. Ruta literaria por Madrid. Teatro. Conferencias 2º BACH Commemoración Centenario de Imagen (1922), de Gerardo Diego Celebración Día del Libro Excelencia Actividades Vespertinas Teatro. Ruta literaria por Madrid. Conferencias. Lecturas poéticas.</p>	<p>Excelencia Actividades Vespertinas Visita a la Casa Museo Lope de Vega. Conferencias. Teatro. Visita Museo Romántico. 2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas Conferencias. Lecturas poéticas.</p>
<p><u>GEOGRAFÍA E HISTORIA</u></p>	<p>1º ESO - Aula Medioambiental Pozuelo - Villa de Carranque 2º ESO - Villa de Carranque 3º ESO - Aula Medioambiental Pozuelo 4º ESO - Ruta Histórica Madrid 1º BACH - Cine 2º BACH Visita al Museo del Prado con los</p>	<p>1º ESO -Museo Arqueológico 2º ESO -Madrid Medieval 3º ESO Debate Global Classrooms -ECAM: Proyecto órbita cine. 4º ESO -Cine 1º BACH -Conferencias 2º BACH -Cine por la Memoria (Hª España) Excelencia Actividades Vespertinas</p>	<p>1º ESO - Rutas arqueológicas 2º ESO - Sede UE 3º ESO - Madrid Austrias 4º ESO - Congreso 1º BACH - Exposiciones 2º BACH - Congreso Excelencia Actividades Vespertinas</p>

DEPARTAMENTO	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
	alumnos de Hº del Arte Ruta Histórica Madrid (Hº España) - Excelencia Actividades Vespertinas Visita al Museo Romántico o al Museo de Artes Decorativas. Podcast radiofónico Radio 4 History		
<u>ECONOMÍA</u>	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH 2º BACH -Miniempresas. Fundación Junior Achievement. - Programa NEXT Educaixa.	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO Tus finanzas, tu futuro.Fundación Junior Achievement 1º BACH Visita a ESIC El riesgo y yo. Fundación Junior Achievement. -Reto BigData Educaixa. -Reto Emprende Educaixa. 2º BACH -Miniempresas. Fundación Junior Achievement. -Programa Emprendimiento en la Escuela Pública de la Fundación Junior Achievement	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH -Reto BigData Educaixa. -Reto Emprende Educaixa. 2º BACH -Miniempresas. Fundación Junior Achievement
-Posibles viajes nacionales e internacionales en caso de ganar alguno de los Concursos a los que se presenta el Departamento. -Posible viaje humanístico con el Departamento de griego: 4 a 7 de abril (destino por determinar). Alumnos de 1º de bachillerato.			
<u>MATEMÁTICAS.</u>	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas 2º BACH Excelencia Actividades	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas 2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas 2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas

DEPARTAMENTO	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
	Vespertinas En todos los niveles Concurso Matemáticas del Centro Excelencia Actividades Vespertinas	En todos los niveles Concurso Matemáticas del Centro Preselección de los alumnos que irán al concurso de primavera Olimpiada matemática	En todos los niveles Concurso Matemáticas del Centro, entrega de premios Concurso Primavera Gincana Pozuelo
<u>GRIEGO</u>	1º ESO 2º ESO Asistencia al espectáculo ALENTO en el Teatro Mira. 3º ESO 4º ESO 1º BACH Visita al museo Arqueológico Taller de escrituras antiguas 2º BACH	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Teatro 2º BACH Teatro	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH 2º BACH
<u>LATÍN</u>	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Taller de escrituras antiguas (Universidad Autónoma) 2º BACH Taller de escrituras antiguas (U. Autónoma)	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO Teatro 1º BACH Teatro 2º BACH Teatro	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH 2º BACH
<u>FRANCÉS</u>	Todos: petit-déjeuner français/ crêpes 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas 2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas	Todos: Clase hip hop en francés VIAJES: Intercambio Issy: 3º ESO Estancia lingüística en Antibes: 4º ESO, 1º BAC (ofertar a 3º ESO si no sale Issy) Excelencia Actividades Vespertinas 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas 2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas

DEPARTAMENTO	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
		2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas	
ED.PLÁSTICA	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH 2º BACH	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH 2º BACH	1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH 2º BACH
ED.FÍSICA	1º ESO Senderismo, Cercedilla martes 19 octubre 1º C+D miércoles 20 octubre 1º A+B 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Senderismo Invernal. (depende de la nieve) lunes 20 diciembre 1º D+F martes 21 diciembre 1º E+B miércoles 22 diciembre 1º A+C Excelencia Actividades Vespertinas 2º BACH	1º ESO 2º ESO Orientación, Monte del Pardo martes 15 de marzo 3º ESO 4º ESO 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas Entrenamiento rugby. Posible visita al laboratorio de biomecánica de la marcha y carrera 2º BACH	1º ESO (Selección) Atletismo en pista semana del 4 al 6 de mayo (Organizado por el Ayuntamiento) 2º ESO(Selección) Atletismo en pista semana del 4 al 6 de mayo (Organizado por el Ayuntamiento) 3º ESO Multiaventura. Embalse de Picadas (Selección) Atletismo en pista semana del 4 al 6 de mayo (Organizado por el Ayuntamiento) 4º ESO (Selección) Escalada, Patones miércoles 10 noviembre Atletismo en pista semana del 4 al 6 de mayo (Organizado por el Ayuntamiento) 1º BACH Excelencia Actividades Vespertinas 2º BACH
<p>TODOS: Milla Navideña (viernes 17 de diciembre)</p> <p>TODOS, (selección) Organizado por el Ayuntamiento, no está previsto por ahora (Campo a través semana del 13 al 15 diciembre (por confirmar)) Campo a través primer trimestre o segundo))</p> <p>1º, 2º ESO ;3º?</p> <p>Viaje de esquí del 6 al 11 de febrero</p> <p>1º, 2º, 3º, 4º</p> <p>Atletismo en Valle de las Cañas (mayo)</p>			

DEPARTAMENTO	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
<u>MÚSICA</u>	<p>2º ESO Taller de danza ofrecido por África Paniagua y Azucena Huidobro en el IES. Visita al Teatro Mira para asistir al ensayo abierto de la CAN "Alento". Asistencia al espectáculo de percusión corporal "Currents" de Mayumaná en el teatro Mira (por confirmar)</p> <p>3º ESO Concierto a cargo de la Big Band Junior de la Escuela Creativa de Madrid. Asistencia al espectáculo de percusión corporal "Currents" de Mayumaná en el teatro Mira (por confirmar)</p> <p>4º ESO Concierto a cargo de la Big Band Junior de la Escuela Creativa de Madrid. Asistencia al espectáculo de percusión corporal "Currents" de Mayumaná en el teatro Mira (por confirmar)</p>	<p>2º ESO</p> <p>3º ESO Asistencia al Teatro de la Zarzuela. Proyecto Zarza para jóvenes (por autorizar), Asistencia al Auditorio Nacional (por confirmar). Musicalización del Poema "Estética" de Gerardo Diego, dedicado a Falla.</p> <p>4º ESO Asistencia al Teatro de la Zarzuela. Proyecto Zarza para jóvenes (por autorizar). Asistencia al Auditorio Nacional (por confirmar).</p>	<p>2º ESO 3º ESO Visita a los ensayos de la Orquesta y Coro de Radio Televisión Española en el Teatro Monumental de Madrid. Asistencia a las audiciones finales de la Escuela Municipal de Música y Danza de Pozuelo de Alarcón.</p> <p>4º ESO Visita a los ensayos de la Orquesta y Coro de Radio Televisión Española en el Teatro Monumental de Madrid. Asistencia a las audiciones finales de la Escuela Municipal de Música y Danza de Pozuelo de Alarcón.</p>
<u>FILOSOFÍA</u>	<p>1º ESO -Aprendizaje-servicio en Valores éticos. Recogida de juguetes</p> <p>2º ESO -Aprendizaje-servicio en Valores éticos.</p>	<p>1º ESO 2º ESO 3º ESO - Ayudantes TIC en Valores éticos de 3º D y PMAR en colaboración con el SERPAE (aprendizaje-servicio)</p>	<p>1º ESO 2º ESO 3º ESO 4º ESO 1º BACH Excelencia. Actividades vespertinas</p>

DEPARTAMENTO	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
	<p>Recogida de juguetes 3º ESO -Aprendizaje-servicio en Valores éticos. Recogida de juguetes 4º ESO Aprendizaje-servicio en Valores éticos. Recogida de juguetes 1º BACH Excelencia. Actividades vespertinas -Aprendizaje-servicio en Filosofía. Recogida de juguetes</p> <p>- Participación en la XII Olimpiada Filosófica 2º BACH -Aprendizaje-servicio. Recogida de juguetes</p>	<p>4º ESO 1º BACH Excelencia. Actividades vespertinas</p> <p>-Participación en la XII Olimpiada Filosófica</p> <p>-Asistencia a los actos de la final de la XII Olimpiada.</p> <p>- Asistencia a conferencias, residencias, teatros o exposiciones de interés - 2º BACH</p> <p>-Visita de conferenciantes al Centro (por determinar) en la ESO y en 1º de Bachillerato. - Teatro que cura (por determinar) en la ESO y en 1º de Bachillerato.</p>	<p>- Exposición de fotografía filosófica</p> <p>-Fiesta de entrega de premios y diplomas filosóficos.</p> <p>- Asistencia a conferencias, residencias, teatros o exposiciones de interés. 2º BACH</p> <p>-----</p> <p>-Visita de conferenciantes al (por determinar) en la ESO y en 1º de Bachillerato. - Teatro que cura (por determinar) en la ESO y en 1º de Bachillerato.</p>
<p><u>RELIGIÓN</u></p>	<p>1º ESO Campaña solidaria Navidad (aprendizaje-servicio) 2º ESO Campaña solidaria Navidad (aprendizaje-servicio) 3º ESO Campaña solidaria Navidad (aprendizaje-servicio) Visita a la Almudena y su Museo Mx 17 noviembre 4º ESO Campaña solidaria Navidad (aprendizaje-servicio) Visita a la Almudena y su Museo Ju 18 noviembre 1º BACH</p>	<p>1º ESO Visita a la Almudena y su Museo Campaña contra el Hambre Manos Unidas (aprendizaje-servicio) 2º ESO Visita a la Almudena y su Museo Campaña contra el Hambre Manos Unidas (aprendizaje-servicio) 3º ESO Campaña contra el Hambre Manos Unidas (aprendizaje-servicio) 4º ESO Campaña contra el Hambre Manos Unidas (aprendizaje-servicio) 1º BACH Visita al Museo del Prado Campaña contra el Hambre Manos Unidas</p>	<p>1º ESO Visita de un Misionero/a en la clase 2º ESO Visita de un Misionero/a en la clase 3º ESO Visita de un Misionero/a en la clase 4º ESO Visita de un Misionero/a en la clase Camino de Santiago 2ª semana de junio 1º BACH Visita de un Misionero/a en la clase 2º BACH</p>

DEPARTAMENTO	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
	<p>Campaña solidaria Navidad (aprendizaje-servicio) 2º BACH Campaña solidaria Navidad (aprendizaje-servicio)</p>	<p>(aprendizaje-servicio) 2º BACH Visita al Museo del Prado Campaña contra el Hambre Manos Unidas (aprendizaje-servicio)</p>	
ORIENTACIÓN	Recogidos en su programación y en extraescolares	Recogidos en su programación y extraescolares	Recogidos en su programación y extraescolares
TECNOLOGÍA	<p>1º ESO</p> <p>2º ESO Participación en la actividad de Halloween organizada por el Coordinador de bilingüismo.</p> <p>3º ESO -Proyecto ECAM con los grupos bilingües. Se realiza durante todo el curso en su hora de clase. -Programa Zinkers junto con otros Departamentos. Se realiza durante todo el curso.</p> <p>4º ESO -Participación en el concurso “La ingeniería en tus manos” organizada por la Escuela de Industriales. Se desarrolla durante todo el curso. Es la primera vez que participamos por lo que no sé cuáles son sus exigencias (tiene 5 talleres organizados que no sé si son por la mañana o la tarde). La mayoría se realizará en clase. -Conferencia online “Exoesqueletos biónicos: un nuevo horizonte en la</p>	<p>1º ESO - Conferencias de uso seguro y responsable de Internet y Redes Sociales: proporcionar herramientas de trabajo para prevenir y afrontar las situaciones derivadas del avance de las Tecnologías de la Información y comunicación. Fechas: a confirmar por el ayuntamiento de Pozuelo. - “Controla TIC”: talleres sobre el uso seguro de Internet ofrecidos por Mapfre. Fecha: a confirmar por la entidad organizadora. Se desarrolla en su clase</p> <p>2º ESO -Visita al Museo de Ciencia y Tecnología de Alcobendas. Fecha por determinar.</p> <p>3º ESO -Continúan las actividades que duran todo el curso.</p> <p>4º ESO</p> <p>1º BACH - Tecnología industrial -Participación en el concurso “Spaghetti Bridge” organizado por la Escuela de Caminos. En clase en la segunda y tercera evaluación. Hay un día en que hay que ir a la Escuela toda la mañana, pero no está convocado todavía.</p> <p>Excelencia Actividades Vespertinas -Taller de Arduino -Taller de Autocad (si consigo una versión gratuita)</p>	<p>1º ESO</p> <p>2º ESO -Actividad de Aprendizaje-Servicio con la Escuela de Caminos. Se realiza en mayo en su hora de clase. -Taller de fotografía digital con la Auxiliar de Conversación Gina en junio como actividad de profundización en la materia (en la semana posterior a los exámenes finales).</p> <p>3º ESO -Actividad de Aprendizaje-Servicio con la Escuela de Caminos. Se realiza en mayo en su hora de clase. -Presentación de los proyectos de clase a algún concurso si se convoca alguno adecuado.</p> <p>4º ESO - Actividad de Aprendizaje-Servicio con la Escuela de Caminos. Se realiza en mayo en su hora de clase. -Viaje tecnológico.</p> <p>1º BACH - Tecnología industrial -Actividad de Aprendizaje-Servicio con la Escuela de Caminos. Se realiza en mayo en su hora de clase. - Viaje tecnológico.</p> <p>Excelencia Actividades Vespertinas</p>

DEPARTAMENTO	1ª EVALUACIÓN	2ª EVALUACIÓN	3ª EVALUACIÓN
	<p>terapia de las enfermedades neuromusculares”. Miércoles 27 de octubre a las 19.00h. Organizada por el CSIC.</p> <p>1º BACH - Tecnología industrial -Participación en el concurso “La ingeniería en tus manos” organizada por la Escuela de Industriales. Se desarrolla durante todo el curso. -Conferencia online “Exoesqueletos biónicos: un nuevo horizonte en la terapia de las enfermedades neuromusculares”. Miércoles 27 de octubre a las 19.00h. Organizada por el CSIC.</p> <p>Excelencia Actividades Vespertinas -Taller de Electrónica Digital</p> <p>1º BACH - TEIC -“Technovation girl” con la Universidad Carlos III. -“Watson va a clase”. -Colaboración con IBM</p> <p>Excelencia Actividades Vespertinas</p> <p>2º BACH - TEIC -“Technovation girl” con la Universidad Carlos III. -“Watson va a clase”. -Colaboración con IBM</p> <p>Excelencia Actividades Vespertinas, invitación al resto de</p>	<p>-Taller de refuerzo de la asignatura (si es necesario)</p> <p>2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas con invitación al resto de segundos.</p>	<p>2º BACH Excelencia Actividades Vespertinas con invitación al resto segundos. Visita UPM</p>

<i>DEPARTAMENTO</i>	<i>1ª EVALUACIÓN</i>	<i>2ª EVALUACIÓN</i>	<i>3ª EVALUACIÓN</i>
	<p> cursos interesados Además, se realizarán talleres con el alumno de MIT que venga a través de la Fundación Rafael del Pino en el nivel y con la temática adecuada a su currículum que conoceremos cuando venga. Recogida de ordenadores usados y donación a familias que lo necesitan realizada por ex alumnos del Centro. Durante todo el curso. Para toda la comunidad educativa se realizará la “Operación Kilo” para la Gran Recogida de Alimentos del Banco de Alimentos del 15 al 19 de noviembre. </p>		

c) Ciclo de conferencias de temas de actualidad

El Centro no puede permanecer ajeno a las circunstancias que estamos viviendo. Creemos que la mejor enseñanza que podemos impartir a nuestros alumnos es el sentido de la responsabilidad no solo personal, sino social, así como el sentimiento de solidaridad y apoyo hacia los que más sufren y que están en ocasiones muy cerca de nosotros. Estos principios deben basarse en un conocimiento sólido de todos los aspectos que afectan a la crisis actual: médicos, epidemiológicos, sociales, económicos, etc.

Por ello hemos organizado un ciclo de conferencias con diferentes especialistas. que iniciamos con especialistas del CSIC sobre el Volcán de La Palma; continuaremos con el director de marketing del grupo El Corte Inglés sobre los efectos económicos de la pandemia y el comercio online, y una videoconferencia sobre el éxodo de Afganistán.

A lo largo del curso iremos actualizando el ciclo a las noticias de actualidad y oportunidades que nos ofrezcan.

d) Proyectos multidisciplinares de actividades complementarias:

- Milla navideña del IES “Gerardo Diego”. Al finalizar el primer trimestre, organizado por el Departamento de Educación Física, con la colaboración de otras instituciones como la Concejalía de Sanidad y la Policía Municipal del Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón. Este curso probablemente habrá que cancelarlo en atención a las medidas sanitarias.
- Exposiciones en el hall “CuadernodeEmelia”: a lo largo del curso se realizarán diferentes exposiciones en el vestíbulo del Centro, para dar a conocer el trabajo de profesores y alumnos. Queremos ampliar el proyecto del CuadernodeEmelia no sólo al hall, que ciertamente es el epicentro de todas las actuaciones artísticas del instituto, sino a otros espacios, empezando este año por el pasillo que lleva al aula Futuro (Pasillo Aravaca de la planta baja).
- Día del Libro.
- Actividades de fomento de la lectura. Ciclo de conferencias y encuentros con escritores, organizado por el Departamento de Lengua y Literatura.
- Además de incluir en el PIE un plan para reformar nuestra biblioteca Hipatia para hacerla un espacio realmente vivo y participativo por parte de alumnos y profesores.

e) Proyecto de Aprendizaje-Servicio.

Además de los ya comentados, dos fundaciones colaboran a lo largo del curso: Fundación Aladina y Hogar Don Orión

Profesores responsables:

- M^a José Sánchez Huertas (Departamento de Filosofía).
- María Dolores Martín Palencia (Departamento de Orientación).

f) Programa 4^o+Empresa.

Este año se quiere volver a reactivar este programa, así que estaremos pendientes de la convocatoria correspondiente.

g) Acreditación Erasmus educación.

Como se planteó en el apartado dedicado a objetivos, conseguir la internacionalización del Centro se considera un objetivo prioritario. Para ello, este mes de octubre, al abrirse el plazo para ser centro acreditado Erasmus, el IES Gerardo Diego ha presentado su candidatura el pasado 15 de octubre.

h) Incrementar el sentido de pertenencia.

Un objetivo fundamental a medio plazo es incrementar el sentido de pertenencia al Centro de todos los miembros que formamos el IES Gerardo Diego, a través de asociaciones y juntas efectivas. Para ello, a lo largo del curso se van a programar actos culturales abiertos a padres, alumnos, PAS y profesores que se desarrollarán en horario vespertino.

El próximo 9 de noviembre, coincidiendo con la festividad de La Almudena, la escuela creativa de Madrid ofrecerá un concierto durante el recreo en el patio del Instituto. A este acto solo podrán asistir alumnos y miembros del Consejo Escolar.

A lo largo del curso se irán programando actos que fomenten el sentido de pertenencia de toda la comunidad educativa.

7.10 Relación con otras instituciones.

EL IES continúa la colaboración con las siguientes Instituciones:

Ayuntamiento de Pozuelo de Alarcón, a través de la Concejalía de Educación, y la Policía Municipal, con el plan de actuación de agentes tutores, y los talleres sobre educación vial. Este año esta vinculación se ha ampliado con el acuerdo realizado con la Compañía de baile de Antonio Najarro que tiene su sede en el Teatro Mira de Pozuelo.

Red Planea y pedagogías invisibles, una vez seleccionado como Centro STEAM de la Comunidad de Madrid.

Policía Nacional, que informa y realiza un seguimiento del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad Escolar.

Facultad de Psicología de la UCM, que proporciona determinadas actividades de formación detalladas en la Programación del Departamento de Orientación.

Centro de Formación del Profesorado de la DAT Oeste, en calidad de Centro Colaborador.

Fundación Botín a través del Programa de Educación Responsable.

Fundación Rafael del Pino a través del Programa ELI y ELI Tech y otros programas de Emprendimiento

Fundación La Caixa. Mediante la participación en diferentes programas dentro del Proyecto de Bachillerato Humanista y Social.

IBM, a través de su programa Watson va a Clase

MIT, a través de la participación en el programa MIT GLOBAL TEACHING LABS.

Fundación Repsol, trabajando en el Proyecto Zinkers.

ECAM, institución con la que llevamos a cabo el proyecto “Órbita Cine” en 3º de ESO.

UPM a través del Campus de Excelencia de Montgancedo, Ingenieros Industriales y Escuela de Ingenieros de Caminos Canales y Puertos.

A ellas se unen empresas privadas de diferentes ámbitos como Microsoft, Dell Technologies, etc.; fundaciones como Hogar don Orione, Fundación Aladina, Médicos Sin Fronteras, etc.; universidades como Carlos III, Autónoma, Complutense; centros de investigación como el CSIC, CNIO...

8. Revisión de la PGA.

El seguimiento del desarrollo de las programaciones didácticas se realizará trimestralmente, junto con el análisis de resultados académicos de cada evaluación. Los Departamentos emitirán sus informes y se estudiarán en la CCP, donde también se hará una evaluación del funcionamiento general del Centro. También se ha acordado un modelo de evaluación de la práctica docente. Este curso se incluirá también un cuestionario de evaluación a las familias y a los alumnos al finalizar el primer trimestre.

Al final del curso se recogerán en las memorias las conclusiones sobre los resultados académicos, las dificultades encontradas en el desarrollo de la labor docente y las propuestas de mejora para el siguiente curso, que deben ser el punto de partida para la elaboración de las programaciones futuras junto con las recomendaciones que emita el Servicio de Inspección.

Para la realización de la memoria del Equipo Directivo se emplearán también encuestas de valoración del grado de cumplimiento de la PGA y del funcionamiento general del Centro entre familias y alumnos. En concreto se evaluarán este curso:

- La aplicación de las medidas sanitarias.
- La comunicación con las familias.
- El plan de refuerzo educativo.
- La integración de alumnos nuevos.
- El cambio metodológico.