

CURSO 2023-2024



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

1º ESO

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

**CLARA ARARCÓN ALONSO
JULIA RONCERO RONCERO
IES GERARDO DIEGO**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.

- **Docentes responsables:**

Clara Ararcón Alonso y Julia Roncero Roncero.

- **Introducción** (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje).

Es necesaria la revisión de los contenidos básicos mediante una prueba inicial que permitirá conocer los posibles conceptos erróneos.

- **Justificación de la programación didáctica:**

Se basa en la normativa vigente y la concreción autonómica y los aspectos esenciales recogidos en la P.G.A., entre ellos la autorización para impartir el Programa de Años Intermedios del Bachillerato Internacional.

A partir del perfil competencial de salida definido en las 8 competencias básicas y su concreción en las competencias específicas (qué quiero, cómo desarrollar esta competencia y para qué sirve), teniendo en cuenta los saberes básicos (organizados en bloques de contenido), se crearán situaciones de aprendizaje (se aplica sabiendo resolver situaciones reales en diferentes contextos: laboral, formativo, personal...). Por tanto, la competencia específica de cada área o materia se articula en la concreción (¿qué?), descripción (¿cómo?). vinculación (¿para qué?)

- a **Orientaciones metodológicas:**

Cada una de las unidades didácticas/planificadores incluirá el modelo metodológico, el posible agrupamiento de alumnos, los recursos y la utilización de espacios, así como las actividades extraescolares propuestas y la implicación en Proyectos del Centro.

Es de destacar que además, en el presente curso académico 2023/24 se continua con el programa PAI en todos los cursos de 1º ESO, donde se utiliza una metodología basada en el enfoque holístico.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.

b Competencias específicas, saberes básicos

<u>Bloques de contenido</u>	<u>Competencias específicas</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Criterios PAI</u>	<u>Temporalización</u>
A. Proyecto científico	3	3.1, 3.2, 3.3 y 3.4		Todos los trimestres
B. Geología	1, 2, 4 y 6	1.1, 1.2., 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2 y 6.3	A ₁ , A ₂ , C ₁ y C ₂	Primer trimestre
C. La célula	1, 2 y 4	1.1, 1.2., 2.1, 2.2, 4,1 y 4.2	A, B, C y D	Segundo trimestre
D. Seres vivos	1, 2 y 4	1.1, 1.2., 2.1, 2.2, 4,1 y 4.2	A, B, C y D	Segundo trimestre
E. Ecología y sostenibilidad	1, 2, 5 y 6	1.1, 1.2., 2.1, 2.2, 2.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6,2 y 6,3	B, C y D	Tercer trimestre
F. Hábitos saludables	5	5.3		Tercer trimestres

c Atención a la diversidad:

El principio general de agrupación de alumnos en el Centro es el de la organización de las optativas y la atención de alumnos de necesidades educativas especiales y la distribución de aquellos con menor rendimiento académico.

Se observará la trayectoria del alumno y se pondrán las medidas suficientes que permitan que progrese (hablar con el alumno, hablar con el tutor, hablar con padres, hacer que repita algunas actividades, que repita el proyecto de investigación...)

Las medidas extraordinarias se valorarán en cada una de las unidades didácticas en los casos concretos e incluyen:

- 1 A partir de los datos recogidos en evaluación 0 propuesta de refuerzo educativo desde noviembre en colaboración con APA.
- 2 Atención a los alumnos de necesidades educativas especiales.
- 3 Atención a los alumnos con DEA, TDAH, Dislexia y otras necesidades específicas de apoyo.
- 4 Alumnos con necesidades de compensación educativa. No hay profesorado específico y reciben atención en el grupo de referencia.
- 5 Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa.
- 6 Actividades de ampliación e investigación de alumnado que demuestre

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.

Se realizarán adaptaciones curriculares significativas o no para los alumnos que lo requieran, adaptándoles el currículum en base a los estándares de la asignatura.

En relación a los alumnos con TDAH, DISLEXIA Y OTRAS DEA, el departamento de Biología y Geología aplicará, en la evaluación, las siguientes adaptaciones acordadas por el claustro siguiendo las indicaciones del equipo de orientación pedagógica:

- Ampliar el tiempo:

Aquellos alumnos que requieran más tiempo podrán contar con un 25% más del establecido de manera ordinaria.

- Adaptar el modelo de examen:

Se utilizará de manera general un Tipo y tamaño de fuente en el texto de examen que facilite su lectura (arial, verdana 12-14)

Así mismo, Si un enunciado cuenta con diferentes apartados, estos se separarán y se diferenciarán claramente para facilitar que todos sean contestados.

- Adaptación de la evaluación:

Para evaluar a los alumnos con TDAH, DISLEXIA Y OTRAS DEA se aplicarán instrumentos y formatos variados de evaluación: pruebas orales, tipo test, preguntas cortas, de respuesta múltiple, se tratará en la medida de lo posible, combinar diferentes tipos de preguntas: Desarrollo, verdadero/falso, definiciones...

- Facilidades:

Se supervisará que responden a todo antes de entregar el examen (en especial si el examen tiene dos caras o muchos apartados)

Se facilitará el uso de ordenador o grabadora en clase.

- Adaptación de espacios:

Los alumnos con TDAH, DISLEXIA Y OTRAS DEA deberán ubicarse en las primeras filas y cuidarse especialmente que estén lejos de distracciones. En los casos que así lo requieran, se valorará la posibilidad de hacer el examen en un aula aparte.

d Evaluación:

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo.

Se realizarán los siguientes situaciones de aprendizaje: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas:

- Prueba inicial: Permitirá conocer los posibles preconceptos y conceptos erróneos del alumno/a.
- Trabajo de clase y observación directa en el aula, laboratorio, salidas fuera del centro escolar y en el desarrollo de los trabajos en grupo donde se podrán

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.

recoger datos del alumno como: interés y actitud, iniciativa, comportamiento, participación, hábitos de trabajo, manejo correcto del material y cumplimiento de las normas de seguridad e higiene en el laboratorio y en el aula, etc.

- Proyectos de investigación: Permitirá al profesor obtener información sobre la evolución del alumno en diferentes criterios: presentación, orden, limpieza, claridad, expresión escrita, oral, ortografía, comprensión y desarrollo de las actividades, hábitos de trabajo y uso de diferentes fuentes de información, concreción de contenidos, imágenes, aspecto de la presentación.
- Pruebas escritas tanto de respuesta cerrada o abierta, y respuesta corta o de mayor desarrollo para evaluar: conocimiento, comprensión, aplicación, organización, secuenciación y síntesis de conceptos.

En las unidades didácticas se incluyen los criterios de evaluación derivados del Decreto de concreción LOMLOE. Combinando los criterios PAI.

Igualmente, en cada unidad didáctica se establece el porcentaje. Así, en cada evaluación se hallará una nota ponderada (El cuadro de ponderación de los objetivos, conceptos y competencias clave está pendiente de redacción en os planificadores) y se pondrá en el boletín el número entero, sin decimales, de dicha nota.

Al final del curso todos los decimales se contarán para hallar la nota al final, que será el promedio de las tres evaluaciones. Además, el profesor redondeará al alza cuando el decimal sea igual o superior a 6. Cuando el alumno alcance una nota igual o superior a 5 puntos se considera superada la asignatura y en el boletín figurará la nota redondeada que haya obtenido.

En el caso de que un alumno obtuviese una nota inferior a 3,5 puntos en alguna evaluación, o bien, en la media de las tres evaluaciones no obtenga una nota igual o superior a 5 puntos, se hará una prueba por evaluaciones guardando la nota de aquellas aprobadas para posteriormente poder promediar. Si el alumno, finalmente, obtiene una nota igual o superior a 5 puntos se considera superada la asignatura y en el boletín figurará la nota redondeada que haya obtenido. En caso contrario se considera que el alumno tendrá la asignatura pendiente para el próximo año.

Se evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y la propia práctica docente, para lo que se establecerán los indicadores de logro en las programaciones docentes.

Respecto a la evaluación docente, una vez al mes se evaluará la programación en la reunión de departamento, y una vez por trimestre se valorará la adquisición de los objetivos y los resultados por parte de los alumnos en cada grupo en la reunión de departamento. En función de los resultados, cada profesor valorará su planificación, la metodología empleada y la relación con el resto de los miembros del departamento en las materias compartidas, adoptando las medidas correctoras en caso necesario.

Al final del curso se pasará un cuestionario a los profesores del departamento, cuyo resultado se hará constar en la memoria.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.

e Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Los alumnos que no superen las competencias tendrán el apoyo del profesor para que elaboren adecuadamente en su cuaderno de trabajo los saberes básicos impartidos, ejercicios corregidos de cada unidad didáctica, exposiciones y proyectos de investigación correspondientes, así como la realización de pruebas objetivas para poder recuperar cada una de las materias que no han superado.

f Elementos transversales y educación en valores:

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, se trabajarán: La comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el fomento de la creatividad y del espíritu científico, la educación para la salud, incluida la sexual, y la educación emocional y en valores.

Asimismo, se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía, la indagación, la audacia, la reflexión, la solidaridad, la integridad y la mentalidad abierta.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º E.S.O.

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1)

GEOLOGÍA

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
1, 2, 3, 4, 6	A1, A2, C1, C2	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC4, CE1, CE3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
El trabajo individual o en grupo de los alumnos, ante situaciones y problemas que estimulen la curiosidad y la reflexión, les facilitará el desarrollo de hábitos de trabajo que les permitirán defender sus argumentos frente a los de sus compañeros, comparar distintos criterios y seleccionar la respuesta más adecuada.	Aula, laboratorio, patio y alrededores del instituto. Sala de ordenadores y recursos digitales.	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar los conocimientos previos al empezar cada unidad, para detectar posibles dificultades en contenidos anteriores e imprescindibles para la adquisición de los nuevos. • Identificar los distintos ritmos de aprendizaje y establecer las adaptaciones correspondientes.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3	A.1, A.2, C.1, C.2	
Procedimiento	Actividades	Porcentaje
Proyecto grupal	Presentación oral por grupos del proyecto de investigación: Hacemos nuestra casa sostenible	30%
Trabajo en el aula con observación directa del alumno	Búsqueda de información y desarrollo de ejercicios propuestos	10%
Pruebas objetivas escritas u orales	Cuestionarios tipo test o de respuesta corta sobre los contenidos de la unidad	60%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Los proyectos de investigación se establecerán en grupos, para fomentar la cooperación, la tolerancia y el respeto entre iguales, además de promover alumnos informados, instruidos y buenos comunicadores.

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1)

GEOLOGÍA

Igualmente, se promueve el cuidado por el medio ambiente.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

PAI, STEM, STEAM, Órbita Cinec, Red Planea.

Actividades complementarias y extraescolares

Salidas: Semana de la Ciencia.

Temporalización		Primer Trimestre (11 semanas)	Nº de sesiones: 33
Valoración del Ajuste	Desarrollo (por redactar en planificadores)	Desarrollo de tareas y proyectos científicos adecuados, en los que se realizarán labores de investigación, utilizando las metodologías e instrumentos propios de las ciencias geológicas para despertar en el alumnado el espíritu creativo, así como una vocación científica.	
	Propuestas de Mejora	Serán indicadas en la memoria de la programación.	

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2)
LA CÉLULA Y LOS SERES VIVOS

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
1, 2, 3, 4	A, B, C, D	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4, CPSAA3, CPSAA4, CE1, CE3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
El trabajo individual o en grupo de los alumnos, ante situaciones y problemas que estimulen la curiosidad y la reflexión, les facilitará el desarrollo de hábitos de trabajo que les permitirán defender sus argumentos frente a los de sus compañeros, comparar distintos criterios y seleccionar la respuesta más adecuada.	Aula, laboratorio, patio y alrededores del instituto. Sala de ordenadores y recursos digitales	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar los conocimientos previos al empezar cada unidad, para detectar posibles dificultades en contenidos anteriores e imprescindibles para la adquisición de los nuevos. • Identificar los distintos ritmos de aprendizaje y establecer las adaptaciones correspondientes.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2	A, B, C, D	
Procedimiento	Actividades	Porcentaje
Proyecto grupal	Presentación oral por grupos del proyecto de investigación (pendiente de planificación)	30%
Trabajo en el aula con observación directa del alumno	Búsqueda de información y desarrollo de ejercicios propuestos	10%
Pruebas escritas	Cuestionarios tipo test o de respuesta corta sobre los contenidos de la	60%

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2)

LA CÉLULA Y LOS SERES VIVOS

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Los proyectos de investigación se establecerán en grupos, para fomentar la cooperación, la tolerancia y el respeto entre iguales, además de promover alumnos informados, instruidos y buenos comunicadores.
Igualmente, se promueve el cuidado por el medio ambiente.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

PAI, STEM, STEAM, Órbita Cinec, Red Planea.

Actividades complementarias y extraescolares

Salidas: Museo de Ciencias Naturales.

Temporalización		Segundo Trimestre (11 semanas)	Nº de sesiones: 33
Valoración del Ajuste	Desarrollo (por redactar en planificadores)	Desarrollo de tareas y proyectos científicos adecuados, en los que se realizarán labores de investigación, utilizando las metodologías e instrumentos propios de las ciencias geológicas para despertar en el alumnado el espíritu creativo, así como una vocación científica.	
	Propuestas de Mejora	Serán indicadas en la memoria de la programación.	

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3)
ECOLOGÍA, SOSTENIBILIDAD Y HÁBITOS SALUDABLES

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
1, 2, 3, 5, 6	B, C, D	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC1, CCEC4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC4, CE1, CE3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
El trabajo individual o en grupo de los alumnos, ante situaciones y problemas que estimulen la curiosidad y la reflexión, les facilitará el desarrollo de hábitos de trabajo que les permitirán defender sus argumentos frente a los de sus compañeros, comparar distintos criterios y seleccionar la respuesta más adecuada.	Aula, laboratorio, patio y alrededores del instituto. Sala de ordenadores y recursos digitales.	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar los conocimientos previos al empezar cada unidad, para detectar posibles dificultades en contenidos anteriores e imprescindibles para la adquisición de los nuevos. • Identificar los distintos ritmos de aprendizaje y establecer las adaptaciones correspondientes.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3	B, C, D	
Procedimiento	Actividades	Porcentaje
Proyecto grupal	Presentación oral por grupos del proyecto de investigación (pendiente de planificación)	30%
Trabajo en el aula con observación directa del alumno	Búsqueda de información y desarrollo de ejercicios propuestos	10%
Pruebas escritas	Cuestionarios tipo test o de respuesta corta sobre los contenidos de la	60%

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3)
ECOLOGÍA, SOSTENIBILIDAD Y HÁBITOS SALUDABLES

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Los proyectos de investigación se establecerán en grupos, para fomentar la cooperación, la tolerancia y el respeto entre iguales, además de promover alumnos informados, instruidos y buenos comunicadores.
Igualmente, se promueve el cuidado por el medio ambiente.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

PAI, STEM, STEAM, Órbita Cinec, Red Planea.

Actividades complementarias y extraescolares

Salidas: Aula de Educación Medioambiental de Pozuelo de Alarcón.

Temporalización		Tercer trimestre (11 semanas)	Nº de sesiones: 33
Valoración del Ajuste	Desarrollo (por redactar en planificadores)	Desarrollo de tareas y proyectos científicos adecuados, en los que se realizarán labores de investigación, utilizando las metodologías e instrumentos propios de las ciencias geológicas para despertar en el alumnado el espíritu creativo, así como una vocación científica.	
	Propuestas de Mejora	Serán indicadas en la memoria de la programación.	