

**CURSO 2023-2024**



# **PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA**

**DE 3º ESO**

**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

**JULIA RONCERO RONCERO**  
JEFE DE DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA  
**IES GERARDO DIEGO**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA 3º E.S.O.**

• **Docentes responsables:**

Clara y Julia Roncero Roncero

• **Introducción** (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje).

Es necesaria la revisión de los contenidos básicos mediante una prueba inicial que permitirá conocer los posibles conceptos erróneos.

• **Justificación de la programación didáctica:**

Se basa en la normativa vigente y la concreción autonómica y los aspectos esenciales recogidos en la P.G.A

A partir del perfil competencial de salida definido en las 8 competencias clave y su concreción en las competencias específicas (qué quiero, cómo desarrollar esta competencia y para qué sirve), teniendo en cuenta los saberes básicos (organizados en bloques de contenido), se crearán situaciones de aprendizaje (se aplica sabiendo resolver situaciones reales en diferentes contextos: laboral, formativo, personal...). Por tanto, la competencia específica de cada área o materia se articula en la concreción (¿qué?), descripción (¿cómo?) vinculación (¿para qué?)

**a Orientaciones metodológicas:**

Cada una de las unidades didácticas/planificadores incluirá el modelo metodológico, el posible agrupamiento de alumnos, los recursos y la utilización de espacios, así como las actividades extraescolares propuestas y la implicación en Proyectos del Centro.

**b Competencias específicas, saberes básicos**

<u>Bloques de contenido</u>	<u>Competencias específicas</u>	<u>Criterios de evaluación</u>	<u>Temporalización</u>
A: Proyecto científico	3	3.1, 3.2, 3.3 y 3.4	Todos los trimestres
B: Geología	1, 2, 4 y 6	1.1, 1.2., 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2 y 6.3	Tercer trimestre
C: Cuerpo humano	1, 2 y 4	1.1, 1.2., 2.1, 2.2, 4,1 y 4.2	Primer y segundo trimestre

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA 3º E.S.O.**

D: Salud y enfermedad	1, 2, 4 y 5	1.1, 1.2., 2.1, 2.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2 y 5.3	Segundo y tercer trimestre
E: Hábitos saludables	5	5.1, 5.2 y 5.3	Tercer trimestre

**c Atención a la diversidad:**

El principio general de agrupación de alumnos en el Centro es el de la organización de las optativas y la atención de alumnos de necesidades educativas especiales y la distribución de aquellos con menor rendimiento académico.

Se observará la trayectoria del alumno y se pondrán las medidas suficientes que permitan que progrese (hablar con el alumno, hablar con el tutor, hablar con padres, hacer que repita algunas actividades, que repita el proyecto de investigación ...)

Además, de forma general, para poder atender a la diversidad de los alumnos se necesita:

- Repaso de los conocimientos previos al empezar cada unidad, detectar posibles dificultades en saberes básicos anteriores e imprescindibles para la adquisición de los nuevos.
- Identificar los distintos ritmos de aprendizaje y establecer las adaptaciones correspondientes.
- Buscar la aplicación de los contenidos trabajados en aspectos de la vida cotidiana prácticos o bien en conocimientos posteriores.

Se realizarán adaptaciones curriculares significativas o no para los alumnos que lo requieran, adaptándoles el currículum en base a los estándares de la asignatura.

En relación a los alumnos con TDAH, DISLEXIA Y OTRAS DEA, el departamento de Biología y Geología aplicará, en la evaluación, las siguientes adaptaciones acordadas por el claustro siguiendo las indicaciones del equipo de orientación pedagógica:

- Ampliar el tiempo:

Aquellos alumnos que requieran más tiempo podrán contar con un 25% más del establecido de manera ordinaria.

- Adaptar el modelo de examen:

Se utilizará de manera general un Tipo y tamaño de fuente en el texto de examen que facilite su lectura (arial, verdana 12-14)

Así mismo, Si un enunciado cuenta con diferentes apartados, estos se separarán y se diferenciarán claramente para facilitar que todos sean contestados.

- Adaptación de la evaluación:

Para evaluar a los alumnos con TDAH, DISLEXIA Y OTRAS DEA se aplicarán instrumentos y formatos variados de evaluación: pruebas orales, tipo test, preguntas cortas, de respuesta múltiple, se tratará en la medida de lo posible, combinar diferentes tipos de preguntas: Desarrollo, verdadero/falso, definiciones...

- Facilidades:

Se supervisará que responden a todo antes de entregar el examen (en especial si el examen tiene dos caras o muchos apartados)

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA 3º E.S.O.

Se facilitará el uso de ordenador o grabadora en clase.

- Adaptación de espacios:

Los alumnos con TDAH, DISLEXIA Y OTRAS DEA deberán ubicarse en las primeras filas y cuidarse especialmente que estén lejos de distracciones. En los casos que así lo requieran, se valorará la posibilidad de hacer el examen en un aula aparte.

### **d Evaluación:**

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo.

Se realizarán los siguientes situaciones de aprendizaje: situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas:

- Prueba inicial: permitirá conocer los posibles preconceptos y conceptos erróneos del alumno/a.
- Observación directa en el aula, laboratorio, salidas fuera del centro escolar y en el desarrollo de los trabajos en grupo donde se podrán recoger datos del alumno como: interés y actitud, iniciativa, comportamiento, participación, hábitos de trabajo, manejo correcto del material y cumplimiento de las normas de seguridad e higiene en el laboratorio y en el aula
- Trabajo de clase y proyectos de investigación: es un medio imprescindible para obtener información de cada alumno. Permitirá al profesor obtener información sobre la evolución del alumno en diferentes criterios: presentación, orden, limpieza, claridad, expresión escrita, oral, ortografía, comprensión y desarrollo de las actividades, hábitos de trabajo y uso de diferentes fuentes de información, concreción de contenidos, imágenes, aspecto de la presentación.
- Pruebas escritas tanto de respuesta cerrada o abierta, y respuesta corta o de mayor desarrollo para evaluar: conocimiento, comprensión, aplicación, organización, secuenciación y síntesis de conceptos.

Se puede establecer un porcentaje, sabiendo que **60 % de la calificación en pruebas escritas u orales. 10 % en la observación directa, 10 % en trabajo en clase 20% en proyectos de investigación.** Los alumnos deberán presentar en las fechas previstas los trabajos y actividades, por el procedimiento que establezca el profesor/a (en papel, por classroom, por aula virtual).

Después de hallar la nota, se pondrá en el boletín el número entero, sin decimales, de dicha nota.

Al final del curso todos los decimales se contarán para hallar la nota al final, que será el promedio de las tres evaluaciones. Además, el profesor redondeará al alza cuando el decimal sea igual o superior a 6. Cuando el alumno alcance una nota igual o superior a 5 puntos se considera superada la asignatura y en el Boletín figurará la nota redondeada que haya obtenido.

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA 3º E.S.O.

En el caso de que un alumno obtuviese una nota inferior a 3,5 puntos en alguna evaluación, o bien, en la media de las tres evaluaciones no obtenga una nota igual o superior a 5 puntos, se hará una prueba por evaluaciones guardando la nota de aquellas aprobadas para posteriormente poder promediar. Si el alumno, finalmente, obtiene una nota igual o superior a 5 puntos se considera superada la asignatura y en el boletín figurará la nota redondeada que haya obtenido. En caso contrario se considera que el alumno tendrá la asignatura pendiente para el próximo año.

Se evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y la propia práctica docente, para lo que se establecerán los indicadores de logro en las programaciones docentes.

Respecto a la evaluación docente, una vez al mes se evaluará la programación en la reunión de departamento, y una vez por trimestre se valorará la adquisición de los objetivos y los resultados por parte de los alumnos en cada grupo en la reunión de departamento. En función de los resultados, cada profesor valorará su planificación, la metodología empleada y la relación con el resto de los miembros del departamento en las materias compartidas, adoptando las medidas correctoras en caso necesario.

Al final del curso se pasará un cuestionario a los profesores del departamento, cuyo resultado se hará constar en la memoria

#### **e Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:**

Los alumnos que no superen las competencias tendrán el apoyo del profesor para que elaboren adecuadamente en su cuaderno de trabajo los saberes básicos impartidos, ejercicios corregidos de cada unidad didáctica, exposiciones y proyectos de investigación correspondientes, así como la realización de pruebas o -jetivas para poder recuperar cada una de las materias que no han superado.

Aquellos alumnos con la asignatura pendiente de cursos anteriores, en el mes de octubre, serán informados sobre el sistema de recuperación establecido, los criterios de calificación y se les orientará sobre la preparación de las pruebas escritas.

Para recuperar la materia pendiente, los alumnos deberán realizar actividades dirigidas por el profesor a lo largo del curso, además de superar dos pruebas escritas (nota mínima 5) sobre los contenidos mínimos de la asignatura, siendo posible la recuperación de los contenidos de la primera en la segunda. Las fechas de examen las fijan desde Jefatura de Estudios. Las posibles dudas o dificultades serán atendidas por los profesores del departamento.

En cada examen entrarán los siguientes temas del libro de Biología y Geología de 3º de ESO.

- Primer examen (45%):

Bloque 4: Unidades 1, 2, 3 y 4 volumen: Las personas y la salud I.

- Segundo examen (55%): Para los que hayan aprobado el primer examen.

Bloque 4 y 5: Unidades 5, 6 y 7 volumen: Las personas y la salud II y unidades 1 y 2 volumen: El relieve terrestre y su evolución.

## PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA 3º E.S.O.

### f Elementos transversales y educación en valores:

Continuamente se trata en cada unidad didáctica: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el fomento de la creatividad y del espíritu científico. A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura en el aula, cada alumno leerá la unidad didáctica de su libro de texto y lecturas complementarias de divulgación científica.

Asimismo, se trabaja la educación para la salud, incluida la sexual, y la educación emocional y en valores.

También, se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía, la indagación, la audacia, la reflexión, la solidaridad, la integridad y la mentalidad abierta.

### **Concreción de los objetivos de etapa al curso:**

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para

### PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE BIOLOGÍA 3º E.S.O.

identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de las demás personas, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

**UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 1)**  
**EL CUERPO HUMANO**

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Perfil de salida.
1, 2, 3, 4	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4, CPSAA3, CPSAA4, CE1, CE3

**METODOLOGÍA**

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
El trabajo individual o en grupo de los alumnos, ante situaciones y problemas que estimulen la curiosidad y la reflexión, les facilitará el desarrollo de hábitos de trabajo que les permitirán defender sus argumentos frente a los de sus compañeros, comparar distintos criterios y seleccionar la respuesta más adecuada.	Aula, laboratorio, Patio y alrededores del instituto. Sala de ordenadores y recursos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar los conocimientos previos al empezar cada unidad, para detectar posibles dificultades en contenidos anteriores e imprescindibles para la adquisición de los nuevos.</li> <li>- Identificar los distintos ritmos de aprendizaje y establecer las adaptaciones correspondientes.</li> </ul>

**EVALUACIÓN**

Criterios de evaluación LOMLOE		
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Observación directa del alumno	C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6/Del 0 al 10	10%
Proyecto de investigación individual o grupal	C.1, C.2, C.3, C.4, C.6/Del 0 al 10	20%
Trabajo en el aula	C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6/Del 0 al 10	10%
Pruebas escritas	C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6/Del 0 al 10	60%

**Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores**

Los proyectos de investigación se establecerán en grupos, para fomentar la cooperación, la tolerancia y el respeto entre iguales, además de promover alumnos informados, instruidos y buenos comunicadores. Igualmente, se promueve el cuidado por el medio ambiente.

**Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica**

STEM, STEAM,



**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Temporalización</b>		Primer y segundo trimestre (15 semanas)   Nº de sesiones: 30
2 sesiones		Proyecto científico
2 sesiones		Organización del cuerpo humano, células, tejidos y órganos
1 sesión		Importancia de la función de nutrición y los aparatos que participan en ella
2 sesiones		Nutrientes y alimentos. Su función en el organismo
4 sesiones		Anatomía y fisiología del aparato digestivo
4 sesiones		Anatomía y fisiología del aparato respiratorio
4 sesiones		Anatomía y fisiología del aparato circulatorio
3 sesiones		Anatomía y fisiología del aparato excretor
4 sesiones		Anatomía y fisiología del aparato reproductor
4 sesiones		Anatomía y fisiología del aparato nervioso
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	Desarrollo de pruebas, tareas y proyectos científicos adecuados, en los que se realizarán labores de investigación, utilizando las metodologías e instrumentos propios de las ciencias biológicas para despertar en el alumnado el espíritu creativo, así como una vocación científica
	<b>Propuestas de Mejora</b>	Las indicadas en la programación (memoria)

**UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 2)**

**LA SALUD Y ENFERMEDAD. HÁBITOS SALUDABLES**

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Perfil de salida.
1, 2, 3, 4, 5	CCL1, CCL2, CCL5, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA5, CC4, CE1, CE3, CCEC4

**METODOLOGÍA**

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
El trabajo individual o en grupo de los alumnos, ante situaciones y problemas que estimulen la curiosidad y la reflexión, les facilitará el desarrollo de hábitos de trabajo que les permitirán defender sus argumentos frente a los de sus compañeros, comparar distintos criterios y seleccionar la respuesta más adecuada.	Aula, laboratorio, Patio y alrededores del instituto. Sala de ordenadores y recursos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar los conocimientos previos al empezar cada unidad, para detectar posibles dificultades en contenidos anteriores e imprescindibles para la adquisición de los nuevos.</li> <li>- Identificar los distintos ritmos de aprendizaje y establecer las adaptaciones correspondientes.</li> </ul>

**EVALUACIÓN**

Criterios de evaluación LOMLOE		
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Observación directa del alumno	C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6/Del 0 al 10	10%
Proyecto de investigación individual o grupal	C.1, C.2, C.3, C.4, C.6/Del 0 al 10	20%
Trabajo en el aula	C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6/Del 0 al 10	10%
Pruebas escritas	C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6/Del 0 al 10	60%

**Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores**

Los proyectos de investigación se establecerán en grupos, para fomentar la cooperación, la tolerancia y el respeto entre iguales, además de promover alumnos informados, instruidos y buenos comunicadores. Igualmente, se promueve el cuidado por el medio ambiente.
---

**Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica**

STEM, STEAM		
Actividades complementarias y extraescolares		
<b>Temporalización</b>	Segundo y tercer trimestre (11 semanas)   Nº de sesiones: 22 sesiones	
2 sesiones	Concepto de enfermedades infecciosas y no infecciosas	
3 sesiones	Razonamiento acerca de las medidas de prevención y tratamiento de las enfermedades infecciosas	
2 sesiones	Análisis de los diferentes tipos de barreras del organismo frente a agentes patógenos	
4 sesiones	Análisis de los agentes de defensa del organismo frente a agentes patógenos. Funcionamiento básico del sistema inmune	
3 sesiones	Argumentación sobre la importancia de la vacunación y ventajas como método de prevención de enfermedades	
2 sesiones	Valoración de la importancia de los trasplantes y donación de órganos	
1 sesión	Concepto de sexo y sexualidad. Valoración de la importancia del respeto hacia la libertad y la diversidad sexual y hacia la igualdad de género	
2 sesiones	La importancia en las prácticas sexuales responsables en la prevención de ITS y los embarazos no deseados. La asertividad y el autocuidado.	
1 sesión	Planteamiento y resolución de dudas sobre las relaciones humanas, de forma respetuosa y responsable,	
2 sesiones	Valoración y análisis de la importancia del desarrollo de hábitos saludables encaminados a la conservación de la salud física, mental y social.	
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	Desarrollo de pruebas, tareas y proyectos científicos adecuados, en los que se realizarán labores de investigación, utilizando las metodologías e instrumentos propios de las ciencias biológicas para despertar en el alumnado el espíritu creativo, así como una vocación científica
	<b>Propuestas de Mejora</b>	Las indicadas en la programación (memoria)

**UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE Nº 3)**  
**GEOLOGÍA**

**FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR**

Competencias específicas	Perfil de salida.
1, 2, 3, 4, 6	CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC4, CE1, CE3

**METODOLOGÍA**

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
El trabajo individual o en grupo de los alumnos, ante situaciones y problemas que estimulen la curiosidad y la reflexión, les facilitará el desarrollo de hábitos de trabajo que les permitirán defender sus argumentos frente a los de sus compañeros, comparar distintos criterios y seleccionar la respuesta más adecuada.	Aula, laboratorio, Patio y alrededores del instituto. Sala de ordenadores y recursos digitales	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detectar los conocimientos previos al empezar cada unidad, para detectar posibles dificultades en contenidos anteriores e imprescindibles para la adquisición de los nuevos.</li> <li>- Identificar los distintos ritmos de aprendizaje y establecer las adaptaciones correspondientes.</li> </ul>

**EVALUACIÓN**

Criterios de evaluación LOMLOE		
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Observación directa del alumno	C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6/Del 0 al 10	10%
Proyecto de investigación individual o grupal	C.1, C.2, C.3, C.4, C.6/Del 0 al 10	20%
Trabajo en el aula	C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6/Del 0 al 10	10%
Pruebas escritas	C.1, C.2, C.3, C.4, C.5, C.6/Del 0 al 10	60%

**Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores**

Los proyectos de investigación se establecerán en grupos, para fomentar la cooperación, la tolerancia y el respeto entre iguales, además de promover alumnos informados, instruidos y buenos comunicadores. Igualmente, se promueve el cuidado por el medio ambiente.

**Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica**

STEM, STEAM, Global classroom, aulas virtuales,

**Actividades complementarias y extraescolares**

<b>Temporalización</b>		Tercer trimestre (7 semanas)	Nº de sesiones: 14
4 sesiones		Manifestaciones de la energía interna. Actividad sísmica y volcánica. Origen y tipos de magmas	
3 sesiones		Transformaciones geológicas debidas a la energía interna del planeta Tierra	
3 sesiones		Transformaciones geológicas debidas a la energía externa del planeta Tierra	
4 sesiones		Uso de los minerales y las rocas	
<b>Valoración del Ajuste</b>	<b>Desarrollo</b>	Desarrollo de pruebas, tareas y proyectos científicos adecuados, en los que se realizarán labores de investigación, utilizando las metodologías e instrumentos propios de las ciencias geológicas para despertar en el alumnado el espíritu creativo, así como una vocación científica	
	<b>Propuestas de Mejora</b>	Las indicadas en la programación (memoria)	