

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS 1º E.S.O.

- **Docentes responsables:** Mercedes Ayala, Ignacio Sánchez, Álvaro Sánchez

- **Introducción (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje):**

Al ser el primer curso de la educación secundaria obligatoria, casi todos los alumnos son nuevos en el centro, por lo que el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje se basa, fundamentalmente, en los resultados de la evaluación inicial realizada en los primeros días de curso.

a) Competencias específicas, saberes básicos

<u>Bloques de contenido</u>	<u>Competencias específicas</u>	<u>Objetivos PAI*</u>	<u>Temporalización</u>
A. Números y Operaciones	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10	A, B, C, D	Primera y segunda evaluación
B. Medida y Geometría	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10	A, C, D	Tercera y cuarta evaluación
C. Geometría en el plano y en el espacio	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10	A, C, D	Tercera y cuarta evaluación
D. Álgebra	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10	A, B, C	Segunda y tercera evaluación
E. Estadística	1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10		Cuarta evaluación
F. Actitudes y aprendizaje	9, 10	A, B, C, D	Todas las evaluaciones

En cada uno de los bloques de contenido la nueva ley marca una serie de descriptores (debe saber) relacionado con las competencias específicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS 1º E.S.O.

b) Atención a las diferencias individuales del alumnado:

Se valorarán en cada una de las unidades didácticas en los casos concretos e incluyen:

- A partir de los datos recogidos en evaluación 0, se realizará una propuesta de refuerzo educativo desde noviembre en colaboración con APA.
- Alumnos con necesidades educativas especiales: se valorará en cada caso concreto la necesidad de realizar una adaptación curricular de la materia.
- Alumnos con necesidades de compensación educativa: al no haber profesorado específico, recibirán atención en el grupo de referencia. Se valorará en cada caso concreto la necesidad de realizar una adaptación curricular de la materia.
- Para los alumnos diagnosticados con altas capacidades, se realizarán, en la medida de lo posible, actividades de ampliación e investigación a lo largo del curso.

c) Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Al ser alumnos de 1º Eso, no arrastran la asignatura suspendida del curso anterior. En todo caso, la propia asignatura de Refuerzo de Matemáticas está diseñada para reforzar a aquellos alumnos que vienen con dificultades de 6º Primaria.

d) Elementos transversales y educación en valores:

<u>Elementos transversales</u>	<u>Estrategia a desarrollar</u>
Comprensión lectora	Lectura comprensiva de problemas de enunciado (criterio D del PAI)
Expresión oral y escrita	Estrategias de comunicación oral y escrita (criterio C del PAI)
Comunicación audiovisual y TIC	Resolución de problemas de enunciado (criterio D del PAI)
Fomento de la creatividad y del espíritu crítico y científico	Investigación de patrones (criterio B del PAI)

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS 1º E.S.O.

	Educación para la salud (incluida educación sexual)	Resolución de problemas de enunciado (criterio D del PAI)	
	Emprendimiento social y empresarial	Resolución de problemas de enunciado (criterio D del PAI)	
	Educación ambiental y para el consumo	Resolución de problemas de enunciado (criterio D del PAI)	
	Derechos humanos, respeto mutuo y cooperación entre iguales	Resolución de problemas de enunciado (criterio D del PAI)	

e) Criterios de calificación:

La evaluación de los alumnos se realizará atendiendo a los criterios de evaluación derivados del Decreto de concreción LOMLOE y teniendo en cuenta las características y requisitos del Programa de los Años Intermedios (PAI):

1. Herramientas de evaluación: para la evaluación de los alumnos el profesor tendrá en cuenta:

- Trabajo realizado por el alumno.
- Proyectos de aula: actividades que se realizarán durante la hora de clase dirigidas a trabajar y evaluar, de forma específica, una parte de los criterios B y D del Programa de los Años Intermedios.
- Pruebas escritas parciales.
- Prueba escrita global al finalizar cada evaluación, en la que se valorará el grado de consecución de las competencias específicas trabajadas durante la evaluación.

2. Encaje de los criterios del PAI: cada criterio del PAI se evaluará con las siguientes herramientas:

- **Criterio A (conocimiento y comprensión):** pruebas escritas y trabajo realizado por el alumno.
- **Criterio B (investigación de patrones):** pruebas escritas y proyectos de aula.
- **Criterio C (comunicación):** pruebas escritas, proyectos de aula y trabajo realizado por el alumno.
- **Criterio D (aplicación de las Matemáticas a contextos de la vida real):** pruebas escritas y proyectos de aula.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS 1º E.S.O.

3. Calificaciones de las evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª: para conseguir un equilibrio entre los distintos criterios, la calificación del alumno en cada evaluación estará distribuida de la siguiente manera:

- 10% el trabajo realizado por el alumno, de forma individual o en grupo (cuando se haya trabajado en grupo durante la evaluación)
- 10% el proyecto o proyectos realizados durante la evaluación
- 40% la media de las calificaciones obtenidas en las pruebas escritas parciales. Aquellos alumnos que falten justificadamente a un parcial, no será necesario que lo realicen y la media se le hará a falta de esta nota. Los alumnos que falten injustificadamente a un parcial tendrán una calificación de 0 en dicho examen.
- 40% la calificación de la prueba final de cada evaluación. Los alumnos que falten justificadamente a un examen final de evaluación podrán realizar este examen en la fecha acordada con el profesor. Si la falta es injustificada se considerará como 0 la calificación de este examen.

En todo caso, la evaluación se considerará aprobada si la media ponderada anterior es igual o mayor que 5. La nota se calculará por truncamiento.

4. Recuperaciones de las evaluaciones 1ª, 2ª y 3ª: Al finalizar cada evaluación, los alumnos suspensos realizarán un examen de recuperación:

- La evaluación se considerará recuperada si el alumno obtiene en dicho examen una calificación igual o superior a 5. En este caso, la nota de evaluación se calculará como la media de esta calificación y 5. Si la nota del alumno en dicha prueba de recuperación es inferior a 5, la nota de la evaluación será la media entre la puntuación de esta prueba y la que obtuvo en la evaluación.
- Los alumnos aprobados podrán realizar también dicho examen. En este caso, la nota definitiva de la evaluación se calculará como la media entre la calificación en este examen y la que obtuvieron previamente, pero no por debajo de 5.

5. Período final: si durante el período comprendido entre la tercera evaluación y la evaluación ordinaria (período final) quedase materia por evaluar, el profesor realizará los exámenes o pruebas que considere necesarios para evaluar los contenidos, competencias y criterios correspondientes y se computarán como se indica más adelante.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS 1º E.S.O.

6. Recuperaciones y calificación ordinaria: antes de finalizar la evaluación ordinaria, los alumnos con alguna evaluación suspensa realizarán un examen de recuperación adicional según lo siguiente:

- **Alumnos con las tres evaluaciones aprobadas:** la calificación final del alumno se calculará tomando un peso del 30% para cada una de las tres evaluaciones y un 10% la media de las pruebas realizadas en el período final. Se considerará que un alumno ha superado la asignatura si dicha media ponderada es mayor o igual que 5.
- **Alumnos con una sola evaluación suspensa:** realizarán un examen global de la evaluación suspensa:
 - Se considerará que el alumno supera la asignatura si obtiene en dicho examen una calificación mayor o igual que 4 y la media ponderada anterior (30% cada evaluación y 10% la media de las pruebas realizadas en el período final) es mayor o igual que 5. Para realizar este promedio, se sustituirá la nota de la evaluación suspensa por la media entre 5 y la nota del examen de recuperación. En este caso, dicha media ponderada será la calificación final del alumno.
 - En caso contrario, es decir, si la calificación del alumno en este examen de recuperación es inferior a 4 o la media ponderada del curso es menor que 5, la calificación final del alumno será 4.
- **Alumnos con dos o más evaluaciones suspensas:** realizarán un examen global de la asignatura. Si el alumno obtiene un 5 o más en este examen global, su calificación final será la media entre esta nota y 5. Si el alumno obtiene una nota inferior a 5 en este examen, su calificación final será la media entre esta nota y la media de las evaluaciones, con un máximo de 4.

Nota: Si algún alumno fuera sorprendido copiando o con un dispositivo electrónico durante una prueba, la calificación de esta prueba será de 0.

f) **Concreción de los objetivos de etapa al curso:**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1):		
NÚMEROS NATURALES Y DIVISIBILIDAD		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10	A, C, D	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4, CC2, CC3, CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP3
INDAGACIÓN: establecimiento del propósito de la Unidad		
Concepto Clave	Concepto relacionado	Contexto global
Lógica	Cantidad y validez	La innovación científica y técnica.
Enunciado de la indagación (hipótesis de partida):		
Entender la lógica subyacente entre cantidades nos permite avanzar en nuestro conocimiento científico y técnico		
Preguntas de indagación		
Preguntas fácticas:	¿Qué expresa una cantidad? ¿Qué significa que un resultado sea válido?	
Preguntas conceptuales:	¿Cómo debemos proceder para obtener un resultado válido?	
Preguntas debatibles:	¿En qué medida está presente la lógica en contextos científicos y técnicos?	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. EVALUACIÓN SUMATIVA Y RELACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y ENUNCIADO DE LA INDAGACIÓN		
Objetivos específicos. Evaluación sumativa		Estructura metodológica (situación de aprendizaje):
Criterio A. Conocimiento y comprensión: Ai, Aii, Aiii		Al comienzo de la unidad, se planteará un problema que ilustre la utilidad de manejar correctamente los números naturales y las relaciones de divisibilidad. Por ejemplo: “Tengo una colección de soldaditos de plomo. ¿De cuántas maneras distintas puedo ordenarlos en filas y columnas de la misma longitud?
Criterio C. Comunicación: Ci, Cii, Ciii, Civ, Cv		Durante la unidad, se trabajarán los contenidos y competencias correspondientes mediante la resolución de diferentes ejercicios y problemas de enunciado relacionados con contextos cotidianos.
Criterio D. Aplicación de las Matemáticas en contextos de la vida real: Di, Dii, Diii, Div, Dv		Para ello, se les proporcionará, entre otras cosas, fichas de ejercicios y problemas. En muchas ocasiones, estas fichas llevarán incorporadas las soluciones finales correspondientes. De esta manera, los alumnos podrán comprobar si han realizado el ejercicio correctamente o buscar sus fallos si los hubiere. Todo ello con el objetivo de que los alumnos aprendan de sus errores y desarrollen la autonomía necesaria para poder avanzar por sí solos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1):

NÚMEROS NATURALES Y DIVISIBILIDAD

Relación entre evaluación sumativa y el enunciado de la indagación:	Las operaciones con números naturales siguen ciertas propiedades lógicas. Entenderlas y utilizarlas correctamente es necesario para resolver cualquier problema con cantidades y llegar a una solución válida.		
	Dominar las operaciones elementales entre números naturales es la base para toda la aritmética que verán a lo largo del curso.		
	Mediante estas pruebas escritas y proyectos de aula, el alumno debe demostrar que conoce la jerarquía de operaciones, realiza correctamente operaciones combinadas, es capaz de hallar el mínimo común múltiplo y el máximo común divisor de varias cantidades y de resolver problemas relacionados.		
METODOLOGÍA: ACCIÓN. Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación			
Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad	
Se trabajará fundamentalmente de forma individual y, ocasionalmente, por parejas o en grupo	Aula de clase Pizarra Pizarra digital	Los ejercicios planteados en las fichas y del libro irán graduados en dificultad, para que cada alumno pueda llevar su propio ritmo de aprendizaje	
Criterios de evaluación LOMLOE		Criterios de evaluación PAI*	
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 5.1, 7.1, 8.1, 9.1, 9.2, 10.1		Ai, Aii, Aiii	
		Ci, Cii, Ciii, Cív, Cv	
		Di, Dii, Diii, Div, Dv	
Instrumentos de evaluación. Evaluación formativa	Instrumentos de calificación	Criterios de evaluación PAI (correlacionados con LOMLOE)	Porcentaje
- Cuaderno de clase - Fichas de ejercicios - Rúbricas	Seguimiento del trabajo individual	Ai, Aii, Aiii Ci, Cív, Cv	Los porcentajes de cada instrumento de calificación y las correspondientes calificaciones del alumno se calcularán según los criterios de calificación descritos en el apartado e anterior
	Pruebas escritas parciales	Ai, Aii, Aiii Ci, Cív, Cv Di, Dii, Diii, Div, Dv	
	Examen global al finalizar la evaluación	Ai, Aii, Aiii Ci, Cív, Cv Di, Dii, Diii, Div, Dv	
	Proyecto de aula	Ci, Cii, Ciii, Cív, Cv Di, Dii, Diii, Div, Dv	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1):

NÚMEROS NATURALES Y DIVISIBILIDAD

Enfoques del aprendizaje:

- **I. Habilidades de comunicación:**
 - Utilizan formas de redacción adecuadas para distintos destinatarios y propósitos.
 - Comprenden y utilizan la notación matemática
 - Toman notas en clase de manera eficaz

- **III. Habilidades de organización:**
 - Planifican tareas a corto y largo plazo; cumplen con los plazos establecidos.
 - Mantienen un sistema lógico y organizado de cuadernos o archivos de información.

ACCIÓN: Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

Proceso de aprendizaje

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

PAI

Actividades complementarias y extraescolares

Desafíos matemáticos: actividad mensual en todos los niveles de problemas de ingenio

Temporalización	Evaluación: 1ª	N.º de sesiones: 20
Sesión 1	Introducción. Números. Conjuntos de números. Representación	
Sesiones 2ª y 3ª	Operaciones combinadas con números naturales. Jerarquía de las operaciones	
Sesiones 4ª - 9ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ejercicios del libro de texto y fichas de ejercicios)	
Sesiones 10ª y 11ª	Múltiplos y divisores	
Sesiones 12ª - 14ª	Mínimo común múltiplo y máximo común divisor de varios números	
Sesiones 15ª - 18ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ejercicios del libro de texto y fichas de ejercicios)	
Sesión 19	Proyecto de aula (criterio D)	
Sesión 20	Prueba escrita	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1):

NÚMEROS NATURALES Y DIVISIBILIDAD

Valoración del Ajuste- Reflexión (consideración de la planificación el proceso y el impacto de la indagación)	Antes de la Unidad: • ¿Qué podemos esperar en esta unidad? En general, suele ser una unidad en la que los alumnos se desenvuelven bien, ya que ha sido trabajada en etapas anteriores • ¿Qué es lo que los alumnos ya saben y pueden hacer? Al ser el primer tema del curso, conviene activar los conocimientos previos de números adquiridos en la etapa anterior.
	Desarrollo: • ¿Qué recursos están resultando de utilidad y qué otros necesitamos? Las fichas de trabajo de elaboración propia están siendo de gran utilidad. Al llevar soluciones están permitiendo que el propio alumno “autocorrija” sus errores y lleve su propio ritmo de aprendizaje • ¿Qué habilidades necesitan más práctica? Requieren especial práctica las operaciones combinadas con números naturales y la aplicación a la resolución de problemas. Así mismo, requiere una especial atención el cálculo del mínimo común múltiplo y máximo común divisor de varios números y su aplicación a problemas
	Propuestas de Mejora: se estudiarán al término de la unidad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2):		
NÚMEROS ENTEROS		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10	A, C	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4, CC2, CC3, CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP3
INDAGACIÓN: establecimiento del propósito de la Unidad		
Concepto Clave	Concepto relacionado	Contexto global
Relaciones	Cantidad y Cambio	La innovación científica y técnica.
Enunciado de la indagación (hipótesis de partida):		
Las relaciones entre cantidades nos pueden ayudar a entender el cambio producido por los avances científicos		
Preguntas de indagación		
Preguntas fácticas:	¿Qué es una relación? ¿Qué es un número entero?	
Preguntas conceptuales:	¿Cómo podemos expresar el cambio con números enteros?	
Preguntas debatibles:	¿En qué medida contribuyen los números enteros a expresar relaciones?	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. EVALUACIÓN SUMATIVA Y RELACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y ENUNCIADO DE LA INDAGACIÓN		
Objetivos específicos. Evaluación sumativa		Estructura metodológica (situación de aprendizaje):
Criterio A. Conocimiento y comprensión: Ai, Aii, Aiii		Al comienzo de la unidad, se planteará un problema o situación que ilustre la utilidad de manejar correctamente los números enteros. Por ejemplo: “Si Juan debe 5 euros a Pedro y otros 7 a María, ¿cuánto dinero debe en total?”.
Criterio C. Comunicación: Ci, Civ, Cv		Durante la unidad, se trabajarán los contenidos y competencias correspondientes mediante la resolución de diferentes ejercicios y problemas de enunciado relacionados con contextos cotidianos.
		Para ello, se les proporcionará, entre otras cosas, fichas de ejercicios y problemas. En muchas ocasiones, estas fichas llevarán incorporadas las soluciones finales correspondientes. De esta manera, los alumnos podrán comprobar si han realizado el ejercicio correctamente o buscar sus fallos si los hubiere. Todo ello con el objetivo de que los alumnos aprendan de sus errores y desarrollen la autonomía necesaria para poder avanzar por sí solos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2):

NÚMEROS ENTEROS

Relación entre evaluación sumativa y el enunciado de la indagación:	Situaciones como “deber 5 €”, “subir 7 pisos” o “perder 15 cromos” expresan cambios que se pueden representar mediante números enteros. Aprender a operar números enteros, aplicando la jerarquía de operaciones nos ayudará a establecer relaciones y a resolver numerosos problemas de la vida real.		
METODOLOGÍA: ACCIÓN. Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación			
Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad	
Se trabajará fundamentalmente de forma individual y, ocasionalmente, por parejas o en grupo	Aula de clase Pizarra Pizarra digital	Los ejercicios planteados en las fichas y del libro irán graduados en dificultad, para que cada alumno pueda llevar su propio ritmo de aprendizaje	
Criterios de evaluación LOMLOE		Criterios de evaluación PAI*	
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 5.1, 7.1, 8.1, 9.1, 9.2, 10.1		Ai, Aii, Aiii	
		Ci, Civ, Cv	
Instrumentos de evaluación. Evaluación formativa	Instrumentos de calificación	Criterios de evaluación PAI (correlacionados con LOMLOE)	Porcentaje
- Cuaderno de clase - Fichas de ejercicios - Rúbricas	Seguimiento del trabajo individual	Ai, Aii, Aiii Ci, Civ, Cv	Los porcentajes de cada instrumento de calificación y las correspondientes calificaciones del alumno se calcularán según los criterios de calificación descritos en el apartado e anterior
	Pruebas escritas parciales	Ai, Aii, Aiii Ci, Civ, Cv	
	Examen global al finalizar la evaluación	Ai, Aii, Aiii Ci, Civ, Cv	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2):

NÚMEROS ENTEROS

Enfoques del aprendizaje:

- **I. Habilidades de comunicación:**
 - *Utilizan formas de redacción adecuadas para distintos destinatarios y propósitos.*
 - *Comprenden y utilizan la notación matemática*
 - *Toman notas en clase de manera eficaz*
- **III. Habilidades de organización:**
 - *Planifican tareas a corto y largo plazo; cumplen con los plazos establecidos.*
 - *Mantienen un sistema lógico y organizado de cuadernos o archivos de información.*

ACCIÓN: Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

Proceso de aprendizaje

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

PAI

Actividades complementarias y extraescolares

Desafíos matemáticos: actividad mensual en todos los niveles de problemas de ingenio

Temporalización	Evaluaciones: 1ª y 2ª	N.º de sesiones: 20
Sesión 1	Introducción. Números enteros. Definición y representación	
Sesiones 2ª y 3ª	Operaciones con números enteros (I). Suma y resta	
Sesiones 4ª y 5ª	Operaciones con números enteros (II). Multiplicación y división. Operaciones combinadas	
Sesiones 6ª – 9ª	Sesiones de ejercicios prácticos (fichas 1 y 2)	
Sesiones 10ª y 11ª	Operaciones con números enteros (III). Potencia. Operaciones combinadas	
Sesiones 12ª - 14ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 3)	
Sesiones 15ª y 16ª	Juego de cálculo mental	
Sesiones 17ª - 19ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 4)	
Sesión 20	Prueba escrita	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2):

NÚMEROS ENTEROS

Antes de la Unidad:

- Según nuestra experiencia, ¿qué podemos esperar en esta unidad?

Es de esperar que los alumnos presenten dificultades a la hora de realizar operaciones combinadas con enteros, por lo que habrá que trabajar a profundidad dichas reglas de cálculo y su aplicación a problemas

- ¿Por qué pensamos que la unidad o los temas seleccionados serán interesantes?

Por la importancia de la presencia de números enteros en contextos de la vida cotidiana, así como su manejo para el futuro de la formación en Matemáticas del alumnado.

Desarrollo:

- ¿Qué habilidades necesitan más práctica?

Las operaciones combinadas con números enteros requieren de la suficiente práctica para minimizar el número de errores.

En los problemas, es importante transmitirles que deben explicar correctamente los pasos realizados, esto es, no limitarse a escribir un conjunto de operaciones

- ¿Cómo podemos ofrecer andamiajes para el aprendizaje a los alumnos que necesitan más ayuda?

Conviene recordarles que deben prestar atención a la notación: no escribir dos operaciones seguidas sin paréntesis, no operar “entre medias”, etc. Los ejercicios se pautarán de forma progresiva en dificultad, abordando recurrentemente algunos de refuerzo mientras, a la vez, se avanza en profundidad.

Propuestas de Mejora: se estudiarán al término de la unidad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3):		
FRACCIONES Y DECIMALES		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10	A, B, C	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4, CC2, CC3, CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP3
INDAGACIÓN: establecimiento del propósito de la Unidad		
Concepto Clave	Concepto relacionado	Contexto global
Relaciones	Equivalencia	Las identidades y relaciones
Enunciado de la indagación (hipótesis de partida):		
El concepto de equivalencia nos puede ayudar a estudiar diferentes relaciones e identidades		
Preguntas de indagación		
Preguntas fácticas:	¿Qué significa aproximar? ¿Qué relación existe entre números decimales y fracciones?	
Preguntas conceptuales:	¿Cómo podemos obtener expresiones equivalentes?	
Preguntas debatibles:	¿Hasta qué punto podemos aproximar una cantidad en un problema real?	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. EVALUACIÓN SUMATIVA Y RELACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y ENUNCIADO DE LA INDAGACIÓN		
Objetivos específicos. Evaluación sumativa Criterio A. Conocimiento y comprensión: Ai, Aii, Aiii Criterio B. Investigación de patrones: Bi, Bii, Biii Criterio C. Comunicación: Ci, Civ, Cv		Estructura metodológica (situación de aprendizaje): Al comienzo de la unidad, se planteará un problema o situación que ilustre la utilidad de manejar correctamente las fracciones. Por ejemplo: “En la clase de 1º Eso A hay 12 chicas. Si representan tres quintas partes del total de alumnos, ¿cuántos alumnos hay en clase?”. Durante la unidad, se trabajarán los contenidos y competencias correspondientes mediante la resolución de diferentes ejercicios y problemas de enunciado relacionados con contextos cotidianos. Para ello, se les proporcionará, entre otras cosas, fichas de ejercicios y problemas. En muchas ocasiones, estas fichas llevarán incorporadas las soluciones finales correspondientes. De esta manera, los alumnos podrán comprobar si han realizado el ejercicio correctamente o buscar sus fallos si los hubiere. Todo ello con el objetivo de que los alumnos aprendan de sus errores y desarrollen la autonomía necesaria para poder avanzar por sí solos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3):

FRACCIONES Y DECIMALES

Relación entre evaluación sumativa y el enunciado de la indagación:	Las relaciones de equivalencia están presentes en multitud de situaciones de la vida real. Aprender cómo se operan las fracciones nos permitirá abordar multitud de problemas y situaciones de la vida cotidiana. Por otro lado, todas las fracciones llevan asociado un número decimal. Mediante el truncamiento o redondeo de este número decimal obtendremos aproximaciones útiles en problemas cotidianos. Al final de la unidad, el alumno debe demostrar que conoce la jerarquía de operaciones, realiza correctamente operaciones combinadas con fracciones y es capaz de resolver problemas de la vida cotidiana.
---	---

METODOLOGÍA: ACCIÓN. Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Se trabajará fundamentalmente de forma individual y, ocasionalmente, por parejas o en grupo	Aula de clase Pizarra Pizarra digital	Los ejercicios planteados en las fichas y del libro irán graduados en dificultad, para que cada alumno pueda llevar su propio ritmo de aprendizaje
Criterios de evaluación LOMLOE		Criterios de evaluación PAI*
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 5.1, 7.1, 8.1, 9.1, 9.2, 10.1		Ai, Aii, Aiii
		Bi, Bii, Biii
		Ci, Cii, Cv

Instrumentos de evaluación. Evaluación formativa	Instrumentos de calificación	Criterios de evaluación PAI (correlacionados con LOMLOE)	Porcentaje
- Cuaderno de clase - Fichas de ejercicios - Rúbricas	Seguimiento del trabajo individual	Ai, Aii, Aiii Ci, Cii, Cv	Los porcentajes de cada instrumento de calificación y las correspondientes calificaciones del alumno se calcularán según los criterios de calificación descritos en el apartado e anterior
	Pruebas escritas parciales	Ai, Aii, Aiii Bi, Bii, Biii Ci, Cii, Cv	
	Examen global al finalizar la evaluación	Ai, Aii, Aiii Bi, Bii, Biii Ci, Cii, Cv	
	Proyecto de aula	Bi, Bii, Biii	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3):

FRACCIONES Y DECIMALES

Enfoques del aprendizaje:

- **I. Habilidades de comunicación:**
 - Utilizan formas de redacción adecuadas para distintos destinatarios y propósitos.
 - Comprenden y utilizan la notación matemática
- **III. Habilidades de organización:**
 - Planifican tareas a corto y largo plazo; cumplen con los plazos establecidos.
 - Mantienen un sistema lógico y organizado de cuadernos o archivos de información.
- **VIII. Habilidades de pensamiento crítico:**
 - Extraen conclusiones y realizan generalizaciones razonables
 - Aplican conocimientos existentes para generar nuevas ideas, productos o procesos

ACCIÓN: Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

Proceso de aprendizaje

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

PAI

Actividades complementarias y extraescolares

Desafíos matemáticos: actividad mensual en todos los niveles de problemas de ingenio

Temporalización	Evaluación: 2	N.º de sesiones: 25
Sesión 1	Introducción. Concepto de fracción	
Sesiones 2ª y 3ª	Fracciones equivalentes. Ordenación y representación de fracciones en la recta real.	
Sesiones 4ª - 6ª	Operaciones con fracciones (I). Suma, resta, multiplicación y división y combinada	
Sesiones 7ª – 10ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 1)	
Sesiones 11ª y 12ª	Operaciones con fracciones (II). Potencia. Operaciones combinadas	
Sesiones 13ª - 16ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 2)	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3):

FRACCIONES Y DECIMALES

Sesiones 17ª y 18ª	Juego de cálculo mental
Sesiones 19ª y 20ª	Actividad criterio B. Búsqueda de patrones
Sesiones 21ª - 24ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 3)
Sesión 25	Prueba escrita
	Antes de la Unidad: - Según nuestra experiencia, ¿qué podemos esperar en esta unidad? Suele ser la unidad (o una de las unidades) que más les cuesta en el curso ya que requiere dominar las unidades anteriores (naturales y enteros fundamentalmente) ¿Qué han visto los alumnos en esta disciplina anteriormente? Antes de desarrollar este planificador deben haberse impartido los bloques operaciones con números naturales, divisibilidad y números enteros
	Desarrollo: ¿Qué recursos están resultando de utilidad y qué otros necesitamos? Las fichas de trabajo de elaboración propia están siendo de gran utilidad. Al llevar soluciones están permitiendo que el propio alumno “autocorrija” sus errores y lleve su propio ritmo de aprendizaje. ¿Qué habilidades necesitan más práctica? Las operaciones combinadas con fracciones requieren de la suficiente práctica para minimizar el número de errores. En los problemas de aplicación, es importante transmitirles que deben explicar correctamente los pasos realizados, esto es, no limitarse a escribir un conjunto de operaciones
	Propuestas de Mejora: se estudiarán al término de la unidad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4):		
ÁLGEBRA		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10	A, B, C	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4, CC2, CC3, CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP3
INDAGACIÓN: establecimiento del propósito de la Unidad		
Concepto Clave	Concepto relacionado	Contexto global
Relaciones	Generalización y equivalencias	Innovación científica y técnica
Enunciado de la indagación (hipótesis de partida):		
El estudio de las relaciones de equivalencia y su generalización nos acerca a comprender avances científicos y técnicos		
Preguntas de indagación		
Preguntas fácticas:	¿Qué es una relación? ¿Qué significa generalizar?	
Preguntas conceptuales:	¿Cómo podemos obtener expresiones equivalentes?	
Preguntas debatibles:	¿En qué medida ha contribuido al desarrollo científico y técnico los procesos de generalización?	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. EVALUACIÓN SUMATIVA Y RELACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y ENUNCIADO DE LA INDAGACIÓN		
Objetivos específicos. Evaluación sumativa		Estructura metodológica (situación de aprendizaje):
Criterio A. Conocimiento y comprensión: Ai, Aii, Aiii		Al comienzo de la unidad, se planteará un problema o situación que ilustre la utilidad del uso de letras para distintos fines. Por ejemplo: “Juan y yo tenemos el mismo dinero. Si le presto 3€ a Juan, Juan tendrá el triple de dinero que yo. ¿Cuánto dinero teníamos al principio cada uno?”
Criterio B. Investigación de patrones: Bi, Bii, Biii		Durante la unidad, se trabajarán los contenidos y competencias correspondientes mediante la resolución de diferentes ejercicios y problemas de enunciado relacionados con contextos cotidianos.
Criterio C. Comunicación: Ci, Civ, Cv		Para ello, se les proporcionará, entre otras cosas, fichas de ejercicios y problemas. En muchas ocasiones, estas fichas llevarán incorporadas las soluciones finales correspondientes. De esta manera, los alumnos podrán comprobar si han realizado el ejercicio correctamente o buscar sus fallos si los hubiere. Todo ello con el objetivo de que los alumnos aprendan de sus errores y desarrollen la autonomía necesaria para poder avanzar por sí solos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4):

ÁLGEBRA

Relación entre evaluación sumativa y el enunciado de la indagación:	Uno de los productos pedidos en la evaluación sumativa es el diseño del pasatiempo . Para ello, el alumno tendrá que ser capaz de entender el modelo que se le da como referencia, ser capaz de generalizar el patrón que subyace a las imágenes, comprender las relaciones de equivalencia inherentes a las ecuaciones y, por último, crear un nuevo diseño a partir de todo lo anterior.		
METODOLOGÍA: ACCIÓN. Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación			
Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad	
Se trabajará fundamentalmente de forma individual y, ocasionalmente, por parejas o en grupo	Aula de clase Pizarra Pizarra digital	Los ejercicios planteados en las fichas y del libro irán graduados en dificultad, para que cada alumno pueda llevar su propio ritmo de aprendizaje	
Criterios de evaluación LOMLOE		Criterios de evaluación PAI*	
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 5.1, 7.1, 8.1, 9.1, 9.2, 10.1		Ai, Aii, Aiii	
		Bi, Bii, Biii	
		Ci, Civ, Cv	
Instrumentos de evaluación. Evaluación formativa	Instrumentos de calificación	Criterios de evaluación PAI (correlacionados con LOMLOE)	Porcentaje
	Seguimiento del trabajo individual	Ai, Aii, Aiii Ci, Civ, Cv	Los porcentajes de cada instrumento de calificación y las correspondientes calificaciones del alumno se calcularán según los criterios de calificación descritos en el apartado e anterior
	Pruebas escritas parciales	Ai, Aii, Aiii Bi, Bii, Biii Ci, Civ, Cv	
	Examen global al finalizar la evaluación	Ai, Aii, Aiii Bi, Bii, Biii Ci, Civ, Cv	
Proyecto de aula	Bi, Bii, Biii		

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4):

ÁLGEBRA

Enfoques del aprendizaje:

- **I. Habilidades de comunicación:**
 - Utilizan formas de redacción adecuadas para distintos destinatarios y propósitos.
 - Comprenden y utilizan la notación matemática
- **III. Habilidades de organización:**
 - Planifican tareas a corto y largo plazo; cumplen con los plazos establecidos.
 - Mantienen un sistema lógico y organizado de cuadernos o archivos de información.
- **VIII. Habilidades de pensamiento crítico:**
 - Extraen conclusiones y realizan generalizaciones razonables
 - Aplicar conocimientos existentes para generar nuevas ideas, productos y procesos

ACCIÓN: Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

Proceso de aprendizaje

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

PAI

Actividades complementarias y extraescolares

Desafíos matemáticos: actividad mensual en todos los niveles de problemas de ingenio

Temporalización	Evaluaciones: 2ª y 3ª	N.º de sesiones: 20
Sesión 1	Introducción. Uso de letras para distintos fines.	
Sesiones 2ª y 3ª	Primeras definiciones: concepto de expresión algebraica y valor numérico	
Sesiones 4ª - 6ª	Monomios y operaciones con monomios	
Sesión 7	Concepto de ecuación y de solución de una ecuación	
Sesiones 8ª - 10ª	Resolución de ecuaciones y problemas de primer grado	
Sesiones 11ª - 14ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 1)	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4):

ÁLGEBRA

Sesiones 15ª y 16ª	Actividad criterio B. Búsqueda de patrones.
Sesiones 17ª -19ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 2)
Sesión 20	Prueba escrita
	Antes de la Unidad: ¿Por qué pensamos que la unidad o los temas seleccionados serán interesantes? En esta primera toma de contacto con el Álgebra, los alumnos aprenden las bases de una de las principales ramas de la Matemática, que les va a acompañar durante los próximos años. - Según nuestra experiencia, ¿qué podemos esperar en esta unidad? Al ser la primera vez que los alumnos emplean letras para representar cantidades desconocidas o generalizar es de esperar que se encuentren dificultades
	Desarrollo: ¿Qué dificultades enfrentamos en el curso de la unidad? En ocasiones, los alumnos con dificultades a la hora de operar fracciones y números enteros, arrastran estas dificultades en esta unidad. Es por ello importante que traigan una buena base en esos temas ¿Qué habilidades necesitan más práctica? Se debe prestar especial atención a que los alumnos mecanicen las reglas de resolución de ecuaciones y entiendan la razón por la que son ciertas. Así mismo, es importante que aprendan y valoren el uso de ecuaciones como un método eficaz en la resolución de problemas.
	Propuestas de Mejora: se estudiarán al término de la unidad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 5):

PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10	A, C	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4, CC2, CC3, CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP3

INDAGACIÓN: establecimiento del propósito de la Unidad

Concepto Clave	Concepto relacionado	Contexto global
Relaciones	Equivalencia y validez	Las identidades y las relaciones

Enunciado de la indagación (hipótesis de partida):

Comprender las relaciones de equivalencia nos permitirá validar diferentes identidades

Preguntas de indagación

Preguntas fácticas:	¿Qué significa que una relación sea directa? ¿Qué significa la palabra equivalente?
Preguntas conceptuales:	¿Cómo podemos comprobar la validez de una solución?
Preguntas debatibles:	¿En qué medida son necesarios los impuestos?

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. EVALUACIÓN SUMATIVA Y RELACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y ENUNCIADO DE LA INDAGACIÓN

Objetivos específicos. Evaluación sumativa Criterio A. Conocimiento y comprensión: Ai, Aii, Aiii Criterio C. Comunicación: Ci, Cii, Civ	Estructura metodológica (situación de aprendizaje): Al comienzo de la unidad, se planteará un problema o situación que ilustre la utilidad de manejar correctamente la proporcionalidad y los porcentajes. Por ejemplo: “Unas zapatillas costaban 35 euros, pero están rebajadas un 10%. ¿cuánto pagaré por ellas una vez aplicada la rebaja?” Durante la unidad, se trabajarán los contenidos y competencias correspondientes mediante la resolución de diferentes ejercicios y problemas de enunciado relacionados con contextos cotidianos. Para ello, se les proporcionará, entre otras cosas, fichas de ejercicios y problemas. En muchas ocasiones, estas fichas llevarán incorporadas las soluciones finales correspondientes. De esta manera, los alumnos podrán comprobar si han realizado el ejercicio correctamente o buscar sus fallos si los hubiere. Todo ello con el objetivo de que los alumnos aprendan de sus errores y desarrollen la autonomía necesaria para poder avanzar por sí solos.
---	--

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 5):

PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES

Relación entre evaluación sumativa y el enunciado de la indagación:	El alumno deberá adentrarse en las estadísticas de un partido de tenis, analizarlas para emitir un juicio válido para una revista profesional. Para ello, deberá entender las relaciones existentes entre los datos a los que tiene acceso.		
METODOLOGÍA: ACCIÓN. Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación			
Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad	
Se trabajará fundamentalmente de forma individual y, ocasionalmente, por parejas o en grupo	Aula de clase Pizarra Pizarra digital	Los ejercicios planteados en las fichas y del libro irán graduados en dificultad, para que cada alumno pueda llevar su propio ritmo de aprendizaje	
Criterios de evaluación LOMLOE		Criterios de evaluación PAI*	
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 5.1, 7.1, 8.1, 9.1, 9.2, 10.1		Ai, Aii, Aiii	
		Ci, Cii, Civ	
Instrumentos de evaluación. Evaluación formativa	Instrumentos de calificación	Criterios de evaluación PAI (correlacionados con LOMLOE)	Porcentaje
- Cuaderno de clase - Fichas de ejercicios - Rúbricas	Seguimiento del trabajo individual	Ai, Aii, Aiii Ci, Cii, Civ	Los porcentajes de cada instrumento de calificación y las correspondientes calificaciones del alumno se calcularán según los criterios de calificación descritos en el apartado e anterior
	Pruebas escritas parciales	Ai, Aii, Aiii Ci, Cii, Civ	
	Examen global al finalizar la evaluación	Ai, Aii, Aiii Ci, Cii, Civ	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 5):

PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES

Enfoques del aprendizaje:

- **I. Habilidades de comunicación:**
 - Utilizan formas de redacción adecuadas para distintos destinatarios y propósitos.
 - Comprenden y utilizan la notación matemática
- **III. Habilidades de organización:**
 - Planifican tareas a corto y largo plazo; cumplen con los plazos establecidos.
 - Mantienen un sistema lógico y organizado de cuadernos o archivos de información.
- **VIII. Habilidades de pensamiento crítico:**
 - Extraen conclusiones y realizan generalizaciones razonables
 - Aplican conocimientos existentes para generar nuevas ideas, productos y procesos

ACCIÓN: Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

Proceso de aprendizaje

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

PAI

Actividades complementarias y extraescolares

Desafíos matemáticos: actividad mensual en todos los niveles de problemas de ingenio

Temporalización	Evaluación: 3ª	N.º de sesiones: 18
Sesión 1	Introducción: Razón y proporción	
Sesiones 2ª y 3ª	Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Reglas de 3	
Sesiones 4ª - 7ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 1)	
Sesiones 8ª - 9ª	Porcentajes. Definición y cálculo de la cantidad final, inicial y del porcentaje	
Sesiones 10ª y 11ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 2)	
Sesiones 12ª y 13ª	Incrementos y disminuciones porcentuales	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 5):

PROPORCIONALIDAD Y PORCENTAJES

Sesiones 14ª -17ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 3)
Sesión 18	Prueba escrita
	Antes de la Unidad: ¿Qué posibles conexiones interdisciplinarias podemos encontrar? La resolución de problemas de proporcionalidad puede ser útil en alguna unidad didáctica de Tecnología; por ejemplo, en problemas de engranajes - Según nuestra experiencia, ¿qué podemos esperar en esta unidad? Normalmente, la parte de Proporcionalidad es muy asequible para los alumnos y no suelen presentar problemas. Sin embargo, los problemas de porcentajes suelen ser un reto algo mayor
	Desarrollo: ¿Qué habilidades necesitan más práctica? Está requiriendo más práctica el cálculo de la cantidad inicial y del porcentaje en problemas de contexto ¿Qué nivel de participación de los alumnos observamos? En general, está siendo bueno. Suele ser un tema que ven cercano en la realidad del día a día.
	Propuestas de Mejora: se estudiarán al término de la unidad.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 6):		
GEOMETRÍA		
FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
1, 2, 5, 7, 8, 9, 10	A, C, D	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD2, CD3, CD5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE3, CCEC1, CCEC3, CCEC4, CC2, CC3, CCL1, CCL3, CCL5, CP1, CP3
INDAGACIÓN: establecimiento del propósito de la Unidad		
Concepto Clave	Concepto relacionado	Contexto global
Forma	Espacio y representación	La equidad y el desarrollo
Enunciado de la indagación (hipótesis de partida):		
La representación de las distintas formas geométricas nos ayuda a usar de manera responsable y equitativa los espacios y recursos de los que disponemos		
Preguntas de indagación		
Preguntas fácticas:	¿Qué significa medir? ¿Qué formas geométricas podemos representar en el plano?	
Preguntas conceptuales:	¿Cómo podemos medir el espacio?	
Preguntas debatibles:	¿En qué medida han ayudado las formas de representación en el desarrollo de la humanidad?	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. EVALUACIÓN SUMATIVA Y RELACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y ENUNCIADO DE LA INDAGACIÓN		
Objetivos específicos. Evaluación sumativa		Estructura metodológica (situación de aprendizaje):
Criterio A. Conocimiento y comprensión: Ai, Aii, Aiii		Al comienzo de la unidad, se planteará un problema que ilustre la utilidad de utilizar correctamente diferentes conceptos geométricos. Por ejemplo: “Tengo que abonar un huerto circular de radio 5m. Si cada saco de abono sirve para abonar 4 m², ¿cuántos sacos necesitaré?”
Criterio C. Comunicación: Ci, Cii, Ciii, Civ, Cv		Durante la unidad, se trabajarán los contenidos y competencias correspondientes mediante la resolución de diferentes ejercicios y problemas de enunciado relacionados con contextos cotidianos.
Criterio D. Aplicación de las Matemáticas en contextos de la vida real: Di, Dii, Diii, Div, Dv		Para ello, se les proporcionará, entre otras cosas, fichas de ejercicios y problemas. En muchas ocasiones, estas fichas llevarán incorporadas las soluciones finales correspondientes. De esta manera, los alumnos podrán comprobar si han realizado el ejercicio correctamente o buscar sus fallos si los hubiere. Todo ello con el objetivo de que los alumnos aprendan de sus errores y desarrollen la autonomía necesaria para poder avanzar por sí solos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 6):

GEOMETRÍA

Relación entre evaluación sumativa y el enunciado de la indagación:	Los alumnos deberán decidir entre dos presupuestos para pintar una habitación. Realizar una buena representación del problema, describiendo las distintas formas geométricas que aparecen nos ayudará a tomar una buena decisión y a usar de manera responsable los recursos de los que disponemos
--	--

METODOLOGÍA: ACCIÓN. Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Se trabajará fundamentalmente de forma individual y, ocasionalmente, por parejas o en grupo	Aula de clase Pizarra Pizarra digital	Los ejercicios planteados en las fichas y del libro irán graduados en dificultad, para que cada alumno pueda llevar su propio ritmo de aprendizaje

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI*
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 5.1, 7.1, 8.1, 9.1, 9.2, 10.1	Ai, Aii, Aiii
	Ci, Cii, Ciii, Civ, Cv
	Di, Dii, Diii, Div, Dv

Instrumentos de evaluación. Evaluación formativa	Instrumentos de calificación	Criterios de evaluación PAI (correlacionados con LOMLOE)	Porcentaje
- Cuaderno de clase - Fichas de ejercicios - Rúbricas	Seguimiento del trabajo individual	Ai, Aii, Aiii Ci, Civ, Cv	Los porcentajes de cada instrumento de calificación y las correspondientes calificaciones del alumno se calcularán según los criterios de calificación descritos en el apartado e anterior
	Pruebas escritas parciales	Ai, Aii, Aiii Ci, Civ, Cv Di, Dii, Diii, Div, Dv	
	Examen global al finalizar la evaluación	Ai, Aii, Aiii Ci, Civ, Cv Di, Dii, Diii, Div, Dv	
	Proyecto de aula	Ci, Cii, Ciii, Civ, Cv Di, Dii, Diii, Div, Dv	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 6):

GEOMETRÍA

Enfoques del aprendizaje:

• **I. Habilidades de comunicación:**

- Utilizan formas de redacción adecuadas para distintos destinatarios y propósitos.
- Comprenden y utilizan la notación matemática

• **III. Habilidades de organización:**

- Planifican tareas a corto y largo plazo; cumplen con los plazos establecidos.
- Mantienen un sistema lógico y organizado de cuadernos o archivos de información

• **VIII. Habilidades de pensamiento crítico:**

- Extraen conclusiones y realizan generalizaciones razonables
- Aplicar conocimientos existentes para generar nuevas ideas, productos o procesos.

ACCIÓN: Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

Proceso de aprendizaje

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

PAI

Actividades complementarias y extraescolares

Desafíos matemáticos: actividad mensual en todos los niveles de problemas de ingenio

Temporalización	Evaluaciones: 3ª y 4ª	N.º de sesiones: 20
Sesión 1	Introducción. Clasificación de los polígonos	
Sesiones 2ª y 3ª	Triángulos. Teorema de Pitágoras	
Sesiones 4ª - 5ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 1)	
Sesiones 6ª – 8ª	Áreas y perímetros de los principales polígonos	
Sesiones 9ª - 12ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 2)	

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA Y PLANIFICADOR CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 6):

GEOMETRÍA

Sesiones 13ª y 14ª	Áreas y perímetros de figuras circulares
Sesión 15ª y 17ª	Sesiones de ejercicios prácticos (ficha 3)
Sesión 18	Prueba escrita
Sesiones 19ª y 20ª	Actividad criterio D (GRASPS). Aplicación a contextos de la vida real
Valoración del Ajuste- Reflexión (consideración de la planificación el proceso y el impacto de la indagación)	Antes de la Unidad: ¿Por qué pensamos que la unidad o los temas seleccionados serán interesantes? Es una unidad distinta a las trabajadas hasta ahora: aunque también requiere realizar cálculos, es mucho más visual y plástica que unidades anteriores ¿Qué han visto los alumnos en esta disciplina anteriormente? Los alumnos han trabajado las figuras planas en la etapa anterior, pero no lo han hecho con el detalle y la profundidad que lo empezarán a hacer en este curso
	Desarrollo: ¿Qué habilidades necesitan más práctica? El cálculo de áreas y perímetros en figuras planas mediante el uso del Teorema de Pitágoras está siendo la mayor dificultad dentro de la unidad ¿Qué nivel de participación de los alumnos observamos? En general, está siendo satisfactorio, aunque un pequeño porcentaje de alumnos ya llega cansado a estas alturas de curso
	Propuestas de Mejora: se estudiarán al término de la unidad.