

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DEPORTE 1º ESO

- Docentes responsables:

Pablo Sanz

- Introducción (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje). Máximo 50 palabras

Esta programación se corresponde con la materia optativa de deporte para 1º de ESO. En base a lo recogido en la memoria del curso anterior, se ha decidido continuar la misma línea en la cual la parte de realización de actividades de carácter deportivo prima sobre el estudio y aprendizaje de conceptos y trabajo de aula. A diferencia del curso anterior, este año se ha optado por ofrecer una única nota media de la evaluación, en lugar de las 4 notas correspondientes a los criterios PAI como se realizó el año pasado. Esto obedece a que dichos criterios están enfocados al aprendizaje de la educación física, que engloba contextos y aspectos más amplios que únicamente el deporte; y a que, como se ha dicho, se prioriza la realización de actividades deportivas.

En base a lo recogido en la evaluación inicial de los grupos componentes de esta materia, cabe destacar que este año, a diferencia del anterior, se dispone de un único grupo, que es una mezcla de los grupos B,C y D.

- Justificación de la programación didáctica:

Se basa en la normativa vigente y la concreción autonómica y los aspectos esenciales recogidos en la P.G.A., entre ellos la autorización para impartir el Programa de Años Intermedios del Bachillerato Internacional.

A partir del perfil competencial de salida definido en las 8 competencias básicas y su concreción en las competencias específicas (qué quiero, cómo desarrollar esta competencia y para qué sirve), teniendo en cuenta los saberes básicos (organizados en bloques de contenido), se crearán situaciones de aprendizaje (se aplica sabiendo resolver situaciones reales en diferentes contextos: laboral, formativo, personal...). Por tanto, la competencia específica de cada área o materia se articula en la concreción (¿qué?), descripción (¿cómo?). vinculación (¿para qué?)

a. Orientaciones metodológicas:

Cada una de las unidades didácticas/planificadores incluirá el modelo metodológico, el posible agrupamiento de alumnos, los recursos y la utilización de espacios, así como las actividades extraescolares propuestas y la implicación en Proyectos del Centro.

Los criterios fundamentales sobre los que se debe cimentar la **metodología** de nuestra área apuntan hacia que esta sea:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DEPORTE 1º ESO

- **Flexible**, el alumno es el eje central de todo proceso por ello “el” es el personaje principal de toda la actuación educativa.
- **Activa**: el alumno debe ser cada vez más autónomo y responsable de los aprendizajes. Debe ser, él también, su propio maestro. La organización del trabajo debe dirigirse a que no haya tiempos muertos.
- **Participativa**: se debe potenciar la cooperación entre iguales por medio entre otros de la organización de grupos heterogéneos para facilitar la participación de todos.
- **Integradora**: el objetivo del programa es desarrollar las capacidades de cada uno de los alumnos, no en imponer criterios rígidos para todos, sino que cada uno pueda sentirse capaz con sus propias respuestas motrices y con sus capacidades huyendo de la diferenciación por sexo o capacidad motora.
- **Inductiva**: intentando que el alumno en todo momento pueda comprender lo que está haciendo y cuál es el objetivo de este.
- **Lúdica**: no debemos perder de vista un valor intrínseco a nuestra materia.
- **Creativa**: proponiendo la búsqueda de soluciones a los distintos problemas técnicos y tácticos que vayan apareciendo a lo largo del aprendizaje favoreciendo el desarrollo de la inteligencia.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

El departamento de Educación Física va a seguir utilizando materiales ya elaborados por los profesores del departamento, creará materiales nuevos y hará las modificaciones oportunas en los materiales existentes.

No vamos a usar libro de texto porque no hemos encontrado ninguno que se adapte a la dinámica de nuestro departamento y creemos que es mucho más interesante crear materiales propios, buscar cosas de internet, crear blogs, usar páginas webs...

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DEPORTE 1º ESO

En este Centro Educativo ha optado por utilizar el Classroom, aula virtual, correo electrónico, como método de información y para el desarrollo de los materiales y contenidos a trabajar por los alumnos en casa. En la página crearemos y subiremos diferentes recursos didácticos como apuntes, artículos, vídeos, imágenes, cuestionarios (se está desarrollando), etc, para que el alumno/a comprenda mejor la importancia del cuerpo y el movimiento.

b. Competencias específicas, saberes básicos

<u>Bloques de contenido</u>	<u>Competencias específicas</u>	<u>Objetivos PAI*</u>	<u>Temporalización</u>
A	1, 2	B	Primer trimestre
B		B, C, D	
C		A	
D		A,D	
E		D	

*Pendiente redacción planificadores

En cada uno de los bloques de contenido la nueva ley marca una serie de descriptores (debe saber) relacionado con las competencias específicas

c. Atención a la diversidad:

El principio general de agrupación de alumnos en el Centro es el de la organización de las optativas y la atención de alumnos de necesidades educativas especiales y la distribución de aquellos con menor rendimiento académico.

- Medidas extraordinarias ,

Se valorarán en cada una de las unidades didácticas en los casos concretos e incluyen:

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DEPORTE 1º ESO

1. A partir de los datos recogidos en evaluación 0 propuesta de refuerzo educativo desde noviembre en colaboración con APA.
2. Atención a los alumnos de necesidades educativas especiales.
3. Atención a los alumnos con DEA, TDAH, Dislexia y otras necesidades específicas de apoyo.
4. Alumnos con necesidades de compensación educativa. No hay profesorado específico y reciben atención en el grupo de referencia.
5. Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa.
6. Actividades de ampliación e investigación de alumnado que demuestre

En el caso concreto de los grupos de 1º de ESO, cabe mencionar la existencia de algunos alumnos y alumnas con diagnóstico en TDAH y con dislexia. Las medidas adoptadas en el día a día serán aquellas que favorezcan el trabajo y comprensión de estos alumnos, como una localización durante las clases cercana a los profesores, el apoyo en compañeros y compañeras o, si es pertinente, el aumento de indicaciones de carácter organizativo espacial.

En el caso de la evaluación, en aquellas pruebas que lo requieran se proporcionará a estos alumnos y alumnas dichas facilidades pero en principio, y teniendo en cuenta las características del alumnado, no se prevén otras medidas que, por supuesto, en el caso de ser necesarias serán contempladas.

d. Evaluación:

1. En las unidades didácticas se incluyen los criterios de evaluación derivados del Decreto de concreción LOMLOE. La metodología divide entre evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación), procedimiento (examen, exposición oral, trabajo de investigación, ejercicios, explicación oral de los ejercicios, actividades, proyectos), y los instrumentos de evaluación (rúbrica, valoración numérica de resultados...). No se puede alcanzar una competencia sin adquirir contenidos, pero los contenidos no aseguran competencia.
2. Se puede establecer un porcentaje, sabiendo que, por ejemplo, un ejercicio o un examen teórico se asocia a un ejercicio, una actividad a la aplicación de un proceso y una tarea a poner en práctica un conocimiento. En términos generales, todo lo relacionado a la puesta en práctica de las habilidades deportivas, y priorizando las situaciones reales de juego o actividad, computarán un 70% de la nota obtenida por el alumno o la alumna. El 30% restante responderá a su compromiso con la asignatura, participación en clase, favorecer un clima deportivo óptimo y el funcionamiento correcto de las clases.
3. Los alumnos que no hayan alcanzado una puntuación igual o superior al 5, deberán realizar una tarea relacionada con los contenidos no superados que permita evidenciar que ha superado los mismos, como el análisis de una técnica deportiva o la organización de una serie de ejercicios para el aprendizaje de las habilidades no adquiridas en su momento.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DEPORTE 1º ESO

e. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

En 1º de ESO no hay alumnos con la materia pendiente.

En caso de que algún alumno o alumna no haya superado los contenidos de una de las evaluaciones, como se ha especificado en el punto 3 del apartado anterior, se le ofrecerá durante el curso la posibilidad de realizar actividades que evidencien que acaba adquiriendo dichos contenidos.

f. Elementos transversales y educación en valores:

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el fomento de la creatividad y del espíritu científico, la educación para la salud, incluida la sexual, y la educación emocional y en valores se trabajarán en todas las áreas.

Asimismo, se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión.

A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo. Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el intercambio de buenas prácticas. (artículo 19 LOMLOE)

En el caso de la materia de Deporte, se dará especial importancia también al uso de las TIC, a fin de fomentar un uso responsable y útil de las herramientas y recursos digitales, aplicando su uso a la salud y a la realización de actividad física; y a la coeducación, fomentando la práctica deportiva con respeto a todos y a todas, sin importar diferencias, atajando cualquier comportamiento discriminatorio, proponiendo modelos deportivos tanto femeninos como masculinos, tratando de dar mayor visibilidad a aquellos que la sociedad y los medios de comunicación tapan y garantizando un reparto en el uso de material, espacios y experiencias de aprendizaje igualitario.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1 – BEISBOL)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares		
Temporalización	Trimestre 1	Nº de sesiones: 5
Sesión 1	Lanzar recibir juegos adaptados	
Sesión 2	Reglas básicas aplicadas, juego equipos libres	
Sesión 3	Liga de equipos de clase	
Sesión 4	Liga de variante de béisbol/RONDÍN	
Sesión 5	Liga de variante de béisbol/Rondín	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2 - Deportes con material reciclado)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares		
Temporalización	Trimestre 1	Nº de sesiones: 3
Sesión 1	Exposición de materiales	
Sesión 2	Juegos con materiales	
Sesión 3	Juegos con materiales	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3 – FUTVÓLEY)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	70%
Cuestionario	Cuestionario	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 1	Nº de sesiones: 4
Sesión 1	Golpeos, varios, situaciones sin red y con red	
Sesión 2	Juego equipos libres	
Sesión 3	Liga con rotación de oponentes	
Sesión 4	Liga con rotación de oponentes	
Sesión 5	Liga con indiaka(variante a mano)	
Sesión 6	Liga con indiaka(variante a mano)	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4 – FÚTBOL SALA)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares		
Temporalización	Trimestre 1	Nº de sesiones: 6
Sesión 1	Conducciones, golpes	
Sesión 2	Conducciones, pases	
Sesión 3	Liga	
Sesión 4	Liga	
Sesión 5	Liga con la otra clase	
Sesión 6	Liga con la otra clase	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 5 – PINFUVOTE)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares		
Temporalización	Trimestre 2º	Nº de sesiones: 6
Sesión 1	Práctica golpeo y combinaciones	
Sesión 2	Liga libre, equipos competición	
Sesión 3	Liga	
Sesión 4	Liga	
Sesión 5	Liga	
Sesión 6	Liga	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 6 – BALONCESTO K.O)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	70%
Cuestionario	Cuestionario	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 2	Nº de sesiones: 2
Sesión 1	Liga	
Sesión 2	Liga	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 7 – BOLOS)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares		
Temporalización	Trimestre 2	Nº de sesiones: 4
Sesión 1	Liga Bolos en suelo	
Sesión 2	Liga Bolos en suelo	
Sesión 3	Liga Bolos en mesa	
Sesión 4	Liga Bolos en mesa	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 8 – CIRCUITOS BOTAGOLF)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares		
Temporalización	Trimestre 2º	Nº de sesiones: 4
Sesión 1	Prueba por el patio	
Sesión 2	Retos propuesta profesor	
Sesión 3	Retos propuesta alumnos	
Sesión 4	Competición	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 9 – PALAS)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

IPAFD

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 2	Nº de sesiones: 6
Sesión 1	Torneo con bote	
Sesión 2	Torneo con bote	
Sesión 3	Torneo sin bote	
Sesión 4	Torneo sin bote	
Sesión 5	Torneo con la otra clase	
Sesión 6	Torneo con la otra clase	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	
	Propuestas de Mejora	

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 10 – BALONCESTO 3x3)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

IPAFD

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 3º	Nº de sesiones: 5
Sesión 1	Recordatorio habilidades individuales	
Sesión 2	Recordatorio reglamento y juego en equipo	
Sesión 3	Liga	
Sesión 4	Liga	
Sesión 5	Liga	
Sesión 6	Liga	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 11 – FLOORBALL)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

IPAFD, PAI

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 3	Nº de sesiones: 5
Sesión 1	Recordatorio técnico	
Sesión 2	Liga	
Sesión 3	Liga	
Sesión 4	Liga	
Sesión 5	Liga	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 12 – BALONMANO)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

IPAFD

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 3	Nº de sesiones: 6
Sesión 1	Recordatorio técnico	
Sesión 2	Juego, reglas y situaciones de juego	
Sesión 3	Liga	
Sesión 4	Liga	
Sesión 5	Liga	
Sesión 6	Liga	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 13 – BALONKORF)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares		
IPAFD		
Temporalización	Trimestre 3	Nº de sesiones: 2
Sesión 1	Liga	
Sesión 2	Liga	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 14 – COLPBOL)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

IPAFD

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 3	Nº de sesiones: 2
Sesión 1	Liga	
Sesión 2	Liga	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 15 – ULTIMATE FRISBEE)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

IPAFD		
Actividades complementarias y extraescolares		
Temporalización	Trimestre 3	Nº de sesiones: 5
Sesión 1	Mejora de técnica y reglamento	
Sesión 2	Liga	
Sesión 3	Liga	
Sesión 4	Liga con la otra clase	
Sesión 5	Liga con la otra clase	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 15 – VOLEY CASI PLAYA)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares		
Temporalización	Trimestre 3	Nº de sesiones: 2
Sesión 1	Liga	
Sesión 2	Liga	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..