

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DEPORTE 2º ESO

- Docente responsable: Miguel Álvarez
- Introducción (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje). Máximo 50 palabras
 - En 2º ESO en el presente año académico hay dos grupos que tienen Deporte como asignatura optativa: A,B y C (34 alumnos) y D (28 alumnos).
 - No hay ningún alumno con la asignatura de Deporte pendiente del curso anterior.
 - Ambos grupos son bastante heterogéneos en cuanto a su composición y en cuanto a la implicación en la práctica del alumnado que los compone.
- Justificación de la programación didáctica:

Se basa en la normativa vigente y la concreción autonómica y los aspectos esenciales recogidos en la P.G.A., entre ellos la autorización para impartir el Programa de Años Intermedios del Bachillerato Internacional.

A partir del perfil competencial de salida definido en las 8 competencias básicas y su concreción en las competencias específicas (qué quiero, cómo desarrollar esta competencia y para qué sirve), teniendo en cuenta los saberes básicos (organizados en bloques de contenido), se crearán situaciones de aprendizaje (se aplica sabiendo resolver situaciones reales en diferentes contextos: laboral, formativo, personal...). Por tanto, la competencia específica de cada área o materia se articula en la concreción (¿qué?), descripción (¿cómo?). vinculación (¿para qué?)

a) Orientaciones metodológicas:

Cada una de las unidades didácticas/situaciones de aprendizaje incluirá el modelo metodológico, el posible agrupamiento de alumnos, los recursos y la utilización de espacios, así como las actividades extraescolares propuestas y la implicación en Proyectos del Centro.

Los criterios fundamentales sobre los que se debe cimentar la **metodología** de nuestra área apuntan hacia que esta sea:

- **Flexible**, el alumno es el eje central de todo proceso por ello “el “es el personaje principal de toda la actuación educativa.
- **Activa**: el alumno debe ser cada vez más autónomo y responsable de los aprendizajes. Debe ser, él también, su propio maestro. La organización del trabajo debe dirigirse a que no haya tiempos muertos.
- **Participativa**: se debe potenciar la cooperación entre iguales por medio entre otros de la organización de grupos hetero- géneos para facilitar la participación de todos.
- **Integradora**: el objetivo del programa es desarrollar las capacidades de cada uno de los alumnos, no en imponer criterios rígidos para todos, sino que cada uno pueda sentirse capaz con sus propias respuestas motrices y con sus capacidades huyendo de la diferenciación por sexo o capacidad motora.
- **Inductiva**: intentando que el alumno en todo momento pueda comprender lo que está haciendo y cuál es el objetivo de este.
- **Lúdica**: no debemos perder de vista un valor intrínseco a nuestra materia.

- **Creativa:** proponiendo la búsqueda de soluciones a los distintos problemas técnicos y tácticos que vayan apareciendo a lo largo del aprendizaje favoreciendo el desarrollo de la inteligencia.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

El departamento de Educación Física va a seguir utilizando materiales ya elaborados por los profesores del departamento, creará materiales nuevos y hará las modificaciones oportunas en los materiales existentes.

No vamos a usar libro de texto porque no hemos encontrado ninguno que se adapte a la dinámica de nuestro departamento y creemos que es mucho más interesante crear materiales propios, buscar cosas de internet, crear blogs, usar páginas webs...

En este Centro Educativo ha optado por utilizar el Classroom, aula virtual, correo electrónico, como método de información y para el desarrollo de los materiales y contenidos a trabajar por los alumnos en casa. En la página crearemos y subiremos diferentes recursos didácticos como apuntes, artículos, vídeos, imágenes, cuestionarios (se está desarrollando), etc, para que el alumno/a comprenda mejor la importancia del cuerpo y el movimiento.

b) Competencias específicas, bloques de contenidos

La asignatura optativa de deporte está ligada a la de Educación Física, cuyo currículo establece para

2º ESO 6 bloques de contenidos: A) Vida activa y saludable; B) Organización y gestión de la Educación Física; C) Resolución de problemas en situaciones motrices; D) Emociones y relaciones sociales; E) Manifestaciones de la cultura motriz; y F) Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

De ellos, son dos los que tienen un vínculo directo con las actividades deportivas y en la tabla siguiente los vinculamos con las competencias específicas, descriptores y temporalización.

<u>Bloques de contenidos</u>	<u>Competencias específicas</u>	<u>Descriptor</u>	<u>Temporalización</u>
2. «Organización y gestión de la actividad física»	1	CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4	Trimestres 1, 2 y 3
	2	CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	
	3	CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3	
	4	CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4	
3. «Resolución de problemas en situaciones motrices»	1	CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4	Trimestres 1, 2 y 3
	2	CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3	
	3	CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3	
	4	CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4	

c) Atención a la diversidad:

El principio general de agrupación de alumnos en el Centro es el de la organización de las optativas y la atención de alumnos de necesidades educativas especiales y la distribución de aquellos con menor rendimiento académico.

- Medidas extraordinarias; se valorarán en cada una de las unidades didácticas en los casos concretos e incluyen:

1. A partir de los datos recogidos en evaluación 0 propuesta de refuerzo educativo desde noviembre en colaboración con APA.
2. Atención a los alumnos de necesidades educativas especiales.
3. Atención a los alumnos con DEA, TDAH, Dislexia y otras necesidades específicas de apoyo.
4. Alumnos con necesidades de compensación educativa. No hay profesorado específico y reciben atención en el grupo de referencia.
5. Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa.
6. Actividades de ampliación e investigación de alumnado que demuestre

En caso de que el alumno no pueda realizar una actividad por lesión o cualquier otro condicionante, se procederá de la siguiente manera: - En el caso de actividades diarias, el alumno tomará registro por escrito de lo trabajado, incluyendo información sobre lo realizado por sus compañeros (objetivos de las tareas, disposición, material utilizado, reglas...) que entregará por el classroom de la asignatura a fin de evidenciar que ha trabajado de otra manera los contenidos de la sesión.

- Si el profesor lo requiere, podrá colaborar en el desarrollo de otras funciones como organización de tareas, supervisión de competiciones..., con el fin de vivenciar, desde otra perspectiva, los mismos contenidos que el resto de los compañeros.

- En el caso de tratarse de una prueba de evaluación, el docente propondrá al alumno un trabajo realizado de manera digital en el que se incluyan los mismos contenidos y competencias específicas que las de dicha prueba, siempre y cuando presente un informe médico que justifique que no puede realizar dicha prueba con normalidad. Se deberá incluir las concreciones de las adaptaciones curriculares para el alumnado que la precise.

d) Evaluación:

1. En las unidades didácticas se incluyen los criterios de evaluación, tomando como referencia los establecidos para la Educación Física en este curso. La metodología divide entre evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación), procedimiento (examen, exposición oral, trabajo de investigación, ejercicios, explicación oral de los ejercicios, actividades, proyectos), y los instrumentos de evaluación (rúbrica, valoración numérica de resultados...).

No se puede alcanzar una competencia sin adquirir contenidos, pero los contenidos no aseguran competencia.

2. Cada uno de los 4 criterios de la materia, que se trabajan en los 3 trimestres por medio del planificador correspondiente, computan cada uno el 25% de la calificación final del alumno.

3. Los alumnos que no hayan alcanzado una puntuación igual o superior al 4 en cada uno de los criterios en la evaluación final, deberán

realizar una prueba de recuperación correspondiente al apartado no superado.

Se tendrán en cuenta los acuerdos sobre la evaluación y calificación de las áreas/materias/ámbitos y de las competencias, tanto ordinarias como extraordinarias y se evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán los indicadores de logro en las programaciones docentes.

e) Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Para el **refuerzo** y tratamiento de los alumnos con altas capacidades, en las sesiones se propondrá el desarrollo de actividades que satisfagan las necesidades educativas singulares, siempre que estas se puedan tener en cuenta en relación con el desarrollo del trabajo del resto del grupo.

En 2º de ESO en el presente año académico **no hay alumnos con la materia pendiente.**

En caso de que algún alumno no haya superado los contenidos de una de las evaluaciones, como se ha especificado en el punto 3 del apartado anterior, se le ofrecerá durante el curso la posibilidad de realizar actividades que evidencien que acaba adquiriendo dichos contenidos.

f) Elementos transversales y educación en valores:

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el fomento de la creatividad y del espíritu científico, la educación para la salud, incluida la sexual, y la educación emocional y en valores se trabajarán en todas las áreas.

Asimismo, se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión.

A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo. Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el intercambio de buenas prácticas. (artículo 19 LOMLOE). En el caso de la materia de Deporte, se dará especial importancia también al uso de las TIC, a fin de fomentar un uso responsable y útil de las herramientas y recursos digitales, aplicando su uso a la salud y a la realización de actividad física; y a la coeducación, fomentando la práctica deportiva con respeto a todos y a todas, sin importar diferencias, atajando cualquier comportamiento discriminatorio, proponiendo modelos deportivos tanto femeninos como masculinos, tratando de dar mayor visibilidad a aquellos que la sociedad y los medios de comunicación tapan y garantizando un reparto en el uso de material, espacios y experiencias de aprendizaje igualitario.

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1 – FÚTBOL SALA)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares		
Temporalización	Trimestre 1	Nº de sesiones: 7
Sesión 1	Conducciones, golpes	
Sesión 2	Conducciones, pases	
Sesión 3	Liga	
Sesión 4	Liga	
Sesión 5	Liga	
Sesión 6	Liga	
Sesión 7	Circuito de evaluación	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2 – FUTVÓLEY)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	70%
Cuestionario	Cuestionario	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización		
	Trimestre 1	Nº de sesiones: 6
Sesión 1	Golpeos, varios, situaciones sin red y con red	
Sesión 2	Juego equipos libres	
Sesión 3	Liga con rotación de oponentes	
Sesión 4	Liga con rotación de oponentes	
Sesión 5	Liga con indiaka(variante a mano)	
Sesión 6	Liga con indiaka(variante a mano)	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones.

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3
METODOLOGÍA		
Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.
EVALUACIÓN		
Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%
Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores		

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización		Trimestre 1
		Nº de sesiones: 6
Sesión 1		Conducciones, golpeos
Sesión 2		Conducciones, pases
Sesión 3		Liga
Sesión 4		Liga
Sesión 5		Liga con la otra clase
Sesión 6		Liga con la otra clase
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3 - Deportes con material reciclado)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares		
Temporalización	Trimestre 1	Nº de sesiones: 4
Sesión 1	Exposición de materiales	
Sesión 2	Juegos con materiales	
Sesión 3	Rotación con los juegos aportados	
Sesión 4	Rotación con los juegos aportados	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE) N.º 4
DEPORTES DE RUEDAS

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Descriptores
5	-	CC2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Trabajo en pequeños, medianos y grandes grupos. Instrucción directa, resolución de problemas, descubrimiento guiado.	Polideportivo Pistas polideportivas Aulas de referencia Recursos del Dept. EF Recursos informáticos del centro	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
5.1, 5.2	-	
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

-IPAFD, PARTICIPACIÓN EN MCD

Actividades complementarias y extraescolares

Patinaje en línea por MCD(Madrid Comunidad Deportiva)		
Temporalización	Trimestre 2º	Nº de sesiones: 5
Sesión 1	Introducción, fundamentos e iniciación.	
Sesión 2	Juegos para el aprendizaje del patinaje sobre ruedas	
Sesión 3	Circuitos con patinetes, skate...bicicletas	
Sesión 4	Circuito de deportes de ruedas	
Sesión 5	Retos con deportes de ruedas	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	<i>En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.</i>
	Propuestas de Mejora	<i>Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tanta optatividad realizar un horario que facilite este tipo de situaciones. Tener un lugar, tipo container para poder guardar bicicletas y temas de deportes de ruedas, como patines, patinetes, skate(deportes urbanos).</i>

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 5 – DEPORTES DE LUCHA Y ARTES MARCIALES)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares		
Temporalización	Trimestre 2º	Nº de sesiones: 6
Sesión 1	Lucha libre	
Sesión 2	Lucha libre	
Sesión 3	Judo	
Sesión 4	Judo	
Sesión 5	Lucha canaria y leonesa	
Sesión 6	Defensa personal	
Sesión 7	Samurai I	
Sesión 8	Samurai II	
Sesión 9 evaluación	Situaciones de aprendizaje con rúbrica de evaluación de los deportes de lucha	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 6 – DEPORTES AL AIRE LIBRE)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
3.1, 3.2, 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3
5.1, 5.2		
Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)	
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

ipafd, pai

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización		
	Trimestre 2º(6 ses) y 3º trimestre(6 ses)	Nº de sesiones: 12
Sesión 1	Slackline	
Sesión 2	Tiendas de campaña-supervivencia I	
Sesión 3	Supervivencia II	
Sesión 4	Supervivencia III	
Sesión 5	Escalada I	
Sesión 6	Escalada II	
Sesión 7	Escalada III	
Sesión 8	Orientación I	
Sesión 9	Orientación II	
Sesión 10	Orientación III	
Sesión 11	Deportes náuticos I	
Sesión 12	Deportes náuticos II	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 7 – GOLF)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)
1.1.	
2.1, 2.2, 2.3	
3.1,3.2,3.3	

Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 3º	Nº de sesiones: 6
Sesión 1	Prueba por el patio	
Sesión 2	Retos propuesta profesor	
Sesión 3	Retos propuesta alumnos	
Sesión 4	Competición	
Sesión 5	Competición	
Sesión 6	Competición	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA		
Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN		
Criterios de evaluación LOMLOE		Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.

Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.

Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

IPAFD,PAI

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 2	Nº de sesiones: 6
Sesión 1	Recordatorio habilidades individuales	
Sesión 2	Reglamento	
Sesión 3	Liga	
Sesión 4	Liga	
Sesión 5	Liga	
Sesión 6	Liga	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 8 – VOLEIBOL)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)
1.1.	
2.1, 2.2, 2.3	
3.1,3.2,3.3	

Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 3º	Nº de sesiones: 6
Sesión 1	Prueba por el patio	
Sesión 2	Retos propuesta profesor	
Sesión 3	Retos propuesta alumnos	
Sesión 4	Competición	
Sesión 5	Competición	
Sesión 6	Competición	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado reorganizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR			
Competencias específicas		Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3			CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3
METODOLOGÍA			
Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos		Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón		Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.
EVALUACIÓN			
Criterios de evaluación LOMLOE			Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)
1.1.			
2.1, 2.2, 2.3			
3.1,3.2,3.3			
Procedimiento			Herramienta/rúbrica*
Resultados liga			Porcentaje
Actitud			Clasificación competición
Conocimiento del reglamento			Registro anecdótico
Trabajo diario			Cuestionario
			10%
			Registro anecdótico
			30%
Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores			
Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.			
Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.			
Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.			
Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica			
IPAFD, PAI			

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 2	Nº de sesiones: 6
Sesión 1	Recordatorio habilidades individuales	
Sesión 2	Recordatorio reglamento y juego en equipo	
Sesión 3	Liga	
Sesión 4	Liga	
Sesión 5	Liga	
Sesión 6	Liga	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones.

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 9– DEPORTES DEL MUNDO)

DEPORTE

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)
1.1.	
2.1, 2.2, 2.3	
3.1,3.2,3.3	

Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.
 Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.
 Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 3º y final	Nº de sesiones: 12
Sesión 1	Distribución de equipos con diferentes deportes del mundo	
Sesión 2	Retos propuesta profesor	
Sesión 3	Retos propuesta alumnos	
Sesión 4	Competición primer juego	
Sesión 5	Competición segundo juego	
Sesión 4	Competición tercer juego	
Sesión 5	Competición cuarto juego	
Sesión 6	Competición quinto juego	
Sesión 7	Competición sexto juego	
Sesión 8	En las actividades que hagamos en junio habrá gymkhanas y retos cooperativos	
Sesión 9	En las actividades que hagamos en junio habrá gymkhanas y retos cooperativos	
Sesión 10	En las actividades que hagamos en junio habrá gymkhanas y retos cooperativos	
Sesión 11	En las actividades que hagamos en junio habrá gymkhanas y retos cooperativos	
Sesión 12	En las actividades que hagamos en junio habrá gymkhanas y retos cooperativos	

Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR		
Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
2.1; 2.2, 2.3 3.1; 3.2; 3.3		CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3

METODOLOGÍA		
Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.

EVALUACIÓN		
Criterios de evaluación LOMLOE		Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)
1.1.		
2.1, 2.2, 2.3		
3.1,3.2,3.3		
Procedimiento	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Resultados liga	Clasificación competición	30%
Actitud	Registro anecdótico	30%
Conocimiento del reglamento	Cuestionario	10%
Trabajo diario	Registro anecdótico	30%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.

Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.

Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

IPAFD, PAI

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre 3º y final	Nº de sesiones: 12
Sesión 1	Distribución de equipos con diferentes deportes del mundo	
Sesión 2	Retos propuesta profesor	
Sesión 3	Retos propuesta alumnos	
Sesión 4	Competición primer juego	
Sesión 5	Competición segundo juego	
Sesión 6	Competición tercer juego	
Sesión 7	Competición cuarto juego	
Sesión 8	En las actividades que hagamos en junio habrá gymkhanas y retos cooperativos	
Sesión 9	En las actividades que hagamos en junio habrá gymkhanas y retos cooperativos	
Sesión 10	En las actividades que hagamos en junio habrá gymkhanas y retos cooperativos	
Sesión 11	En las actividades que hagamos en junio habrá gymkhanas y retos cooperativos	
Sesión 12	En las actividades que hagamos en junio habrá gymkhanas y retos cooperativos	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones..