

1º BACHILLERATO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 1º Bachillerato

- Docente responsable: Blanca Muñoz de Pablos y Carlos Ruiz Pérez

- Introducción (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje).
- Intentar que no haya coincidencia horaria de 4 grupos a la vez en los espacios deportivos y que no sean en días consecutivos.
- Hay alumnado muy heterogéneo en bachillerato, hay muchos alumnos que vienen de otros centros educativos y no han cursado la ESO en nuestro centro, hay bastantes diferencias de nivel físico entre el alumnado, muchos han tenido experiencias de competición y tienen un nivel muy alto de cualidades físicas y aptitud, a otros les cuesta un poco más y tienen poca preparación física y les cuesta seguir las clases que tienen una intensidad más alta. Este curso tenemos 6 bachilleratos(A,B,C,D,E,F).

- Justificación de la programación didáctica:

Se basa en la normativa vigente y la concreción autonómica y los aspectos esenciales recogidos en la P.G.A.

A partir del perfil competencial de salida definido en las 8 competencias básicas y su concreción en las competencias específicas (qué quiero, cómo desarrollar esta competencia y para qué sirve), teniendo en cuenta los saberes básicos (organizados en bloques de contenido), se crearán situaciones de aprendizaje (se aplica sabiendo resolver situaciones reales en diferentes contextos: laboral, formativo, personal...). Por tanto, la competencia específica de cada área o materia se articula en la concreción (¿qué?), descripción (¿cómo?). vinculación (¿para qué?)

a. Orientaciones metodológicas:

Cada una de las unidades didácticas/planificadores incluirá el modelo metodológico, el posible agrupamiento de alumnos, los recursos y la utilización de espacios, así como las actividades extraescolares propuestas y la implicación en Proyectos del Centro.

Los criterios fundamentales sobre los que se debe cimentar la **metodología** de nuestra área apuntan hacia que esta sea:

- **Flexible**, el alumno es el eje central de todo proceso por ello “el “es el personaje principal de toda la actuación educativa
- **Activa**: el alumno debe ser cada vez más autónomo y responsable de los aprendizajes. Debe ser, él también, su propio maestro. La organización del trabajo debe dirigirse a que no haya tiempos muertos.
- **Participativa**: se debe potenciar la cooperación entre iguales por medio entre otros de la organización de grupos hetero- géneos para facilitar la participación de todos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 1º Bachillerato

- **Integradora:** el objetivo del programa es desarrollar las capacidades de cada uno de los alumnos, no en imponer criterios rígidos para todos, sino que cada uno pueda sentirse capaz con sus propias respuestas motrices y con sus capacidades, huyendo de la diferenciación por sexo o capacidad motora.
- **Inductiva:** intentando que el alumno en todo momento pueda comprender lo que está haciendo y cuál es el objetivo de este.
- **Lúdica:** no debemos perder de vista un valor intrínseco a nuestra materia.
- **Creativa:** proponiendo la búsqueda de soluciones a los distintos problemas técnicos y tácticos que vayan apareciendo a lo largo del aprendizaje favoreciendo el desarrollo de la inteligencia.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

El departamento de Educación Física va a seguir utilizando materiales ya elaborados por los profesores del departamento, creará materiales nuevos y hará las modificaciones oportunas en los materiales existentes.

No vamos a usar libro de texto porque no hemos encontrado ninguno que se adapte a la dinámica de nuestro departamento y creemos que es mucho más interesante crear materiales propios, buscar cosas de internet, crear blogs, usar páginas webs...

En este Centro Educativo ha optado por utilizar el Classroom, aula virtual, correo electrónico, como método de información y para el desarrollo de los materiales y contenidos a trabajar por los alumnos en casa. En la página crearemos y subiremos diferentes recursos didácticos como apuntes, artículos, vídeos, imágenes, cuestionarios (se está desarrollando), etc, para que el alumno/a comprenda mejor la importancia del cuerpo y el movimiento.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 1º Bachillerato

b. Contenidos, competencias específicas, descriptores y temporalización

<u>Bloques de contenidos</u>	<u>Competencias específicas</u>	<u>Descriptores</u> <u>(Anexo I RD 243/2022)</u>	<u>Temporalización</u>
A. «Vida activa y saludable»	1 2 3	EM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5 y CE3. CPSAA1.2, CPSAA4, CE2 y CE3. CL5, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA5 y CE3.	mestres 1, 2 y 3
B. «Organización y gestión de la actividad física»		SAA4, CPSAA5, CE2, CE3	mestres 2 y 3
C. «Resolución de problemas en situaciones motrices»		SAA4, CPSAA5, CE2, CE3 L5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3	mestres 1, 2 y 3
D. «Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices»		L5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3 EM5, CPSAA1.2, CC1 y CCEC1	mestres 2 y 3
E. «Manifestaciones de la cultura motriz»		EM5, CPSAA1.2, CC1 y CCEC1	mestre 2
F. «Interacción eficiente y sostenible con el entorno»		EM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4 y CE1.	mestre 3

En cada uno de los bloques de contenido la nueva ley marca una serie de descriptores (debe saber) relacionado con las competencias específicas

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 1º Bachillerato

C. Atención a la diversidad:

El principio general de agrupación de alumnos en el Centro es el de la organización de las optativas y la atención de alumnos de necesidades educativas especiales y la distribución de aquellos con menor rendimiento académico.

- Medidas extraordinarias,

Se valorarán en cada una de las unidades didácticas en los casos concretos e incluyen:

1. A partir de los datos recogidos en evaluación 0 propuesta de refuerzo educativo desde noviembre en colaboración con APA.
2. Atención a los alumnos de necesidades educativas especiales.
3. Atención a los alumnos con DEA, TDAH, Dislexia y otras necesidades específicas de apoyo.
4. Alumnos con necesidades de compensación educativa. No hay profesorado específico y reciben atención en el grupo de referencia.
5. Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa.
6. Actividades de ampliación e investigación de alumnado que demuestre

En caso de que el alumno no pueda realizar una actividad por lesión o cualquier otra condición condicionante, se procederá de la siguiente manera:

- En el caso de actividades diarias, el alumno tomará registro por escrito de lo trabajado, incluyendo información sobre lo realizado por sus compañeros (objetivos de las tareas, disposición, material utilizado, reglas...) que entregará por el classroom de la asignatura a fin de evidenciar que ha trabajado de otra manera los contenidos de la sesión.
- Si el profesor lo requiere, podrá colaborar en el desarrollo de otras funciones como organización de tareas, supervisión de competiciones..., con el fin de vivenciar, desde otra perspectiva, los mismos contenidos que el resto de los compañeros.
- En el caso de tratarse de una prueba de evaluación, el docente propondrá al alumno un trabajo realizado de manera digital en el que se incluyan los mismos contenidos y competencias específicas que las de dicha prueba, siempre y cuando presente un informe médico que justifique que no puede realizar dicha prueba con normalidad. Se deberá incluir las concreciones de las adaptaciones curriculares para el alumnado que la precise. En este último caso se deben especificar los criterios de evaluación, competencias específicas, o bloques de contenidos de los que está exento.

Evaluación:

1. En las unidades didácticas se incluyen los criterios de evaluación derivados del Decreto de concreción LOMLOE. La metodología divide entre evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación), procedimiento (examen, exposición oral, trabajo de investigación, ejercicios, explicación oral de los ejercicios, actividades, proyectos), y los instrumentos de evaluación (rúbrica, valoración numérica de resultados...). No se puede alcanzar una competencia sin adquirir contenidos, pero los contenidos no aseguran competencia.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 1º Bachillerato

2. Se tendrán en cuenta los acuerdos sobre la evaluación y calificación de las áreas/materias/ámbitos y de las competencias, tanto ordinarias como extraordinarias y se evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán los indicadores de logro en las programaciones docentes.

3. Los criterios de calificación serán los siguientes:

- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN:

En las siguientes tablas veremos los porcentajes asociados a los descriptores de salida:

- o 20% aspectos conceptuales (pickers, formularios o similar- dato objetivo, trabajos, blogs.)
- o 50% pruebas físicas, exámenes prácticos.
- o 30% trabajo diario en todas las sesiones presenciales y virtuales:

Al tratarse de evolución continua, la media al final de curso para aprobar será de un 5. No obstante, siempre que la temporalización de las sesiones lo permita, se podrán realizar pruebas de recuperación antes de cada una de las evaluaciones si el docente lo considera

La asistencia a clase es obligatoria. La acumulación de 4 faltas en un mismo trimestre sin justificar supondrá el derecho a la pérdida de evaluación continua..

Redondeos: Todo el alumno que tenga una puntuación de 0,5 más del número entero de la nota, obtendrá la calificación siguiente, por ejemplo, un alumno que tenga un 4,5, tendrá una media de 5 en la evaluación, siempre el redondeo favorece al alumno con la siguiente nota superior.

Los alumnos de bachillerato que colaboren en las ligas de recreo durante el curso escolar, tendrán un 0.5 más en la asignatura, al finalizar el curso, por su colaboración en el desarrollo de un programa de recreos activos, responsabilidad y compromiso en el desarrollo de eventos y de la asignatura.

Estrategias para el refuerzo, evaluación ordinaria y extraordinaria y evaluación de pendientes

1. El alumnado que suspenda por evaluaciones, tendrá derecho a una recuperación nada más terminar la evaluación, si logra aprobar por cada evaluación, no irá a la prueba extraordinaria, desde la tercera evaluación a la prueba extraordinaria, se establecerán programas de refuerzo de la asignatura, siempre que no haya superado más de dos evaluaciones, puede aprobar con una evaluación que el alumno tenga un 4.

Para el refuerzo, se propondrá en las sesiones a los alumnos el desarrollo de actividades que satisfagan las necesidades educativas individuales, siempre que estas se puedan tener en cuenta en relación con el desarrollo del trabajo del resto del grupo.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 1º Bachillerato

2. En la prueba extraordinaria el examen contará con varias partes donde se establecen **los niveles de logros conseguidos para** aprobar la asignatura en un examen final, que se realizará siempre presencialmente en el instituto (aula parte teórica) y polideportivo (parte práctica), el examen tendrá una duración de 1 hora y media:

- **Parte conceptual:** Examen teórico, trabajo teórico a criterio del profesor. Se podrá conseguir una nota máxima de 3 puntos.
- **Parte práctica: Examen práctico: 7 puntos**
 - **Una prueba de condición física (resistencia, fuerza, agilidad). 3 puntos**
 - **Dos pruebas prácticas con rúbrica de evaluación (técnica individual, de los contenidos que hemos impartido en el curso, a elegir por el profesor). 2 puntos cada prueba.**

i. Elementos transversales y educación en valores:

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el fomento de la creatividad y del espíritu científico, la educación para la salud, incluida la sexual, y la educación emocional y en valores se trabajarán en todas las áreas.

Asimismo, se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión.

A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo. Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el intercambio de buenas prácticas. (artículo 19 LOMLOE).

En Educación Física propondremos a los alumnos lecturas de investigación de entrenamiento, desarrollo personal, nutrición, hábitos de vida saludables, cómo desarrollar eventos, planificación de un entrenamiento personal. Se dará especial importancia también al uso de las TIC, a fin de fomentar un uso responsable y útil de las herramientas y recursos digitales, aplicando su uso a la salud y a la realización de actividad física; y a la coeducación, fomentando la práctica deportiva con respeto a todos y a todas, sin importar diferencias, atajando cualquier comportamiento discriminatorio, proponiendo modelos deportivos tanto femeninos como masculinos, tratando de dar mayor visibilidad a aquellos que la sociedad y los medios de comunicación tapan y garantizando un reparto en el uso de material, espacios y experiencias de aprendizaje igualitario.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

Decreto 64/2022, de 20 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen para la Comunidad de Madrid la ordenación y el currículo del Bachillerato.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 1º Bachillerato

la LOMLOE centra el interés de la Educación Física en **utilizar esta materia y el deporte como herramientas para impulsar el desarrollo personal y social**. A su vez, el artículo 33 insiste que se deben afianzar hábitos de actividades físico-deportivas para lograr un mayor grado de bienestar a nivel físico y mental, pues eso servirá para promover el desarrollo personal y social.

Los objetivos de etapa modificados son (artículo 33):

«b) Consolidar una madurez personal, afectivo-sexual y social que les permita actuar de forma respetuosa, responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever, detectar y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales, así como las posibles situaciones de violencia.

c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.»

«m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Afianzar los hábitos de actividades físico-deportivas para favorecer el bienestar físico y mental, así como medio de desarrollo personal y social.

n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la movilidad segura y saludable”.

Mecanismos de revisión, evaluación y modificación de las programaciones didácticas en relación con los resultados académicos y procesos de mejora.

En las memorias de los departamentos se establecerán indicadores de proceso y logro de objetivos que servirán de base para la mejora de la programación didáctica.

Si en el contexto del alumnado se dieran circunstancias que derivasen en una modificación de la programación didáctica, previo trabajo en departamento se articularán las medidas para conseguir la mejora de objetivos.

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 1
CONDICIÓN FÍSICA I

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Descriptoros: perfil de salida.
1,2,3	EM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5 y CE3. PSAA1.2, CPSAA4, CE2 y CE3. CL5, CPSAA1.1, PSAA2, CPSAA5 y CE3.

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Trabajo individual, en pequeños y en gran grupo. Instrucción directa, resolución de problemas, descubrimiento guiado. Principio de autonomía, autoevaluación, feedback	Polideportivo Pistas polideportivas Aulas de referencia Recursos del Departamento EF Recursos informáticos del centro Televisor del polideportivo, con entradas auxiliares para móvil y tablet Equipo de música IBIZA SOUND (bluetooth/spotify)	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo

EVALUACIÓN

Criterios evaluación LOMLOE	Instrumento	Procedimiento	Porcentaje
1.2, 1.3, 1.5 3.3	Rúbrica de trabajo y compromiso con la asignatura	Realización de calentamientos autónomos, trabajo durante la sesión y compromiso con la asignatura	30%
2.3	Baremos de condición física	Desarrollo de test de condición física	50%
1.2	Trabajo en el aula virtual	Subir la tarea a aula virtual	20%

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 1**CONDICIÓN FÍSICA I**

Alimentación saludable, gasto calórico, diseño de canva(dieta saludable)

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.

Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.

Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Excelencia, IPAFD

Actividades complementarias y extraescolares**Primer trimestre:**

- **Organización de la liga de los recreos, para arbitrar y controlar los espacios de convivencia.**

Temporalización	Trimestre: 1º	N.º de sesiones:
Sesión 1	Presentación de la asignatura	
Sesión 2	Calentamiento y retos cooperativos	
Sesión 3	Acondicionamiento Físico I	
Sesión 4	Acondicionamiento Físico II	
Sesión 5	Pruebas de velocidad y agilidad	
Sesión 6	Pruebas de salto y balón medicinal	
Sesión 7	Pruebas de flexibilidad y abdominales	
Sesión 8	Preparación para test de Cooper	
Sesión 9	Test de Cooper	

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 1

CONDICIÓN FÍSICA I

Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones. Que hubiera un espacio, tipo container de entrenamiento con cargas y máquinas más modernas de entrenamiento funcional y de cargas.

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 2 y 3

EDUCACIÓN FÍSICA: DEPORTES I y II

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Descriptores: perfil de salida.
1,2,3	EM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, PSAA1.2, CPSAA5 y CE3. PSAA1.2, CPSAA4, CE2 y CE3. CL5, CPSAA1.1, PSAA2, CPSAA5 y CE3.

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Trabajo individual, en pequeños y en gran grupo. Instrucción directa, resolución de problemas, descubrimiento guiado. Principio de autonomía, autoevaluación, feedback	Polideportivo Pistas polideportivas Aulas de referencia Recursos del Departamento EF Recursos informáticos del centro Televisor del polideportivo, con entradas auxiliares para móvil y tablet	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 2 y 3
EDUCACIÓN FÍSICA: DEPORTES I y II

Equipo de música IBIZA SOUND
(bluetooth/spotify)

EVALUACIÓN

Criterios evaluación LOMLOE	Instrumento	Procedimiento	Porcentaje
1.2, 1.3, 1.5 3.3	Rúbrica de trabajo y compromiso con la asignatura	Realización de calentamientos autónomos, trabajo durante la sesión y compromiso con la asignatura	30%
2.1 2.2	Rúbrica de evaluación de habilidades técnicas deportivas	Circuito/test de habilidades deportivas	20%
3.2 3.3	Rúbrica de evaluación de observación	Competición deportiva	20%
3.1	Clasificación en competición	Competición deportiva	10%
1.2	Trabajo en el aula virtual Alimentación saludable, gasto calórico, diseño de canva(dieta saludable)	Subir la tarea a aula virtual	20%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.

Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.

Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Excelencia, IPAFD

Actividades complementarias y extraescolares

Primer trimestre:

- **Organización de la liga de los recreos, para arbitrar y controlar los espacios de convivencia.**

Temporalización

Trimestre: 1º

N.º de sesiones: 14

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 2 y 3
EDUCACIÓN FÍSICA: DEPORTES I y II

Sesión 1		Presentación modalidad deportiva 1
Sesión 2		Trabajo de recursos técnicos I
Sesión 3		Trabajo de recursos técnico-tácticos y reglamentarios
Sesión 4		Competición I
Sesión 5		Competición II
Sesión 6		Competición III
Sesión 7		Competición IV
Sesión 8		Presentación modalidad deportiva 2
Sesión 9		Trabajo de recursos técnicos I
Sesión 10		Trabajo de recursos técnico-tácticos y reglamentarios
Sesión 11		Competición I
Sesión 12		Competición II
Sesión 13		Competición III
Sesión 14		Competición IV
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones. Que hubiera un espacio, tipo container de entrenamiento con cargas y máquinas más modernas de entrenamiento funcional y de cargas.

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 4 y 5
EDUCACIÓN FÍSICA: DEPORTES III y IV

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Descriptores: perfil de salida.
1,2,3, 5	STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5 y CE3. CPSAA1.2, CPSAA4, CE2 y CE3. CCL5, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA5 y CC3. STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4 y CE1

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Trabajo individual, en pequeños y en gran grupo. Instrucción directa, resolución de problemas, descubrimiento guiado. Principio de autonomía, autoevaluación, feedback	Polideportivo Pistas polideportivas Aulas de referencia Recursos del Departamento EF Recursos informáticos del centro Televisor del polideportivo, con entradas auxiliares para móvil y tablet Equipo de música IBIZA SOUND (bluetooth/spotify)	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo

EVALUACIÓN

Criterios evaluación LOMLOE	Instrumento	Procedimiento	Porcentaje
1.2, 1.3, 1.5 3.3	Rúbrica de trabajo y compromiso con la asignatura	Realización de calentamientos autónomos, trabajo durante la sesión y compromiso con la asignatura	30%
2.1 2.2	Rúbrica de evaluación de habilidades técnicas deportivas	Circuito/test de habilidades deportivas	20%
3.2 3.3	Rúbrica de evaluación de observación	Competición deportiva	20%
3.1	Clasificación en competición	Competición deportiva	10%
5.1 5.2	Organización de eventos en el medio natural, entrega de tarea por classroom(grupal) o aula virtual	Subir la tarea a aula virtual	20%

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 4 y 5
EDUCACIÓN FÍSICA: DEPORTES III y IV

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.

Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.

Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Excelencia, IPAFD

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización	Trimestre: 2º	N.º de sesiones: 14
Sesión 1	Presentación modalidad deportiva 1	
Sesión 2	Trabajo de recursos técnicos I	
Sesión 3	Trabajo de recursos técnico-tácticos y reglamentarios	
Sesión 4	Competición I	
Sesión 5	Competición II	
Sesión 6	Competición III	
Sesión 7	Competición IV	
Sesión 8	Presentación modalidad deportiva 2	
Sesión 9	Trabajo de recursos técnicos I	
Sesión 10	Trabajo de recursos técnico-tácticos y reglamentarios	
Sesión 11	Competición I	
Sesión 12	Competición II	
Sesión 13	Competición III	

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 4 y 5
EDUCACIÓN FÍSICA: DEPORTES III y IV

Sesión 14		Competición IV
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones. Que hubiera un espacio, tipo container de entrenamiento con cargas y máquinas más modernas de entrenamiento funcional y de cargas.

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 6
EXPRESIÓN CORPORAL

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Descriptores: perfil de salida.
1,2,3,4,5	STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5 y CE3. CPSAA1.2, CPSAA4, CE2 y CE3. CCL5, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA5 y CC3. STEM5, CPSAA1.2, CC1 y CCEC1. STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4 y CE1

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Trabajo individual, en pequeños y en gran grupo. Instrucción directa, resolución de problemas, descubrimiento guiado. Principio de autonomía, autoevaluación, feedback	Polideportivo Pistas polideportivas Aulas de referencia Recursos del Departamento EF Recursos informáticos del centro Televisor del polideportivo, con entradas auxiliares para móvil y tablet	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo

	Equipo de música IBIZA SOUND (bluetooth/spotify)	
--	---	--

EVALUACIÓN

Criterios evaluación LOMLOE	Instrumento	Procedimiento	Porcentaje
1.2, 1.3, 1.5 3.3	Rúbrica de trabajo y compromiso con la asignatura	Realización de calentamientos autónomos, trabajo durante la sesión y compromiso con la asignatura	30%
4.1, 4.2	Desarrollo autónomo de espectáculo por grupos	Desarrollo del evento con todos sus personajes Escenificación, vestuarios, roles	50%
5.1 5.2	Organización de eventos en el medio natural, entrega de tarea por classroom(grupal) o aula virtual	Subir la tarea a aula virtual	20%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.

Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.

Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Excelencia, IPAFD

Actividades complementarias y extraescolares

Temporalización		Trimestre: 2º	N.º de sesiones: 5
Sesión 1		Elección de grupos y comienzo de la preparación	
Sesión 2		Diseño del espectáculo	
Sesión 3		Diseño del espectáculo	
Sesión 4		Ensayo del espectáculo	
Sesión 5		Representación del espectáculo	
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.	

	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones. Que hubiera un espacio, tipo container de entrenamiento con cargas y máquinas más modernas de entrenamiento funcional y de cargas.
--	-----------------------------	---

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 7

CONDICIÓN FÍSICA II

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Descriptoros: perfil de salida.
1,2,3	EM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5 y CE3. CPSAA1.2, CPSAA4, CE2 y CE3. CL5, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA5 y CE3.

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Trabajo individual, en pequeños y en gran grupo. Instrucción directa, resolución de problemas, descubrimiento guiado. Principio de autonomía, autoevaluación, feedback	Polideportivo Pistas polideportivas Aulas de referencia Recursos del Departamento EF Recursos informáticos del centro Televisor del polideportivo, con entradas auxiliares para móvil y tablet Equipo de música IBIZA SOUND (bluetooth/spotify)	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo

EVALUACIÓN

Criterios evaluación LOMLOE	Instrumento	Procedimiento	Porcentaje
-----------------------------	-------------	---------------	------------

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 7

CONDICIÓN FÍSICA II

1.2, 1.3, 1.5 3.3	Rúbrica de trabajo y compromiso con la asignatura	Realización de calentamientos autónomos, trabajo durante la sesión y compromiso con la asignatura	30%
2.3	Baremos de condición física	Desarrollo de test de condición física	50%
1.1	Entrega de tarea en classroom, diseño de un entrenamiento personal de un mesociclo	Subir la tarea a aula virtual	20%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.

Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.

Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Excelencia, IPAFD

Actividades complementarias y extraescolares

Tercer trimestre:

- **Salida a la Pedriza(Subida al Yelmo o subida por la Sierra de los porrones, depende del tiempo y condiciones metereológicas)**

Temporalización	Trimestre: 3º	N.º de sesiones: 7
Sesión 1	Acondicionamiento Físico I	
Sesión 2	Acondicionamiento Físico II	
Sesión 3	Pruebas de velocidad y agilidad	
Sesión 4	Pruebas de salto y balón medicinal	
Sesión 5	Pruebas de flexibilidad y abdominales	
Sesión 6	Preparación para test de Cooper	
Sesión 7	Test de Cooper	

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 7

CONDICIÓN FÍSICA II

Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones. Que hubiera un espacio, tipo container de entrenamiento con cargas y máquinas más modernas de entrenamiento funcional y de cargas.

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 8

EDUCACIÓN FÍSICA: DEPORTES V

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Descriptor: perfil de salida.
1,2,3, 5	STEM2, STEM5, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA5 y CE3. CPSAA1.2, CPSAA4, CE2 y CE3. CCL5, CPSAA1.1, CPSAA2, CPSAA5 y CC3. STEM5, CPSAA1.2, CPSAA2, CC4 y CE1

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Trabajo individual, en pequeños y en gran grupo. Instrucción directa, resolución de problemas, descubrimiento guiado. Principio de autonomía, autoevaluación, feedback	Polideportivo Pistas polideportivas Aulas de referencia Recursos del Departamento EF Recursos informáticos del centro Televisor del polideportivo, con entradas auxiliares para móvil y tablet Equipo de música IBIZA SOUND (bluetooth/spotify)	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 8
EDUCACIÓN FÍSICA: DEPORTES V

EVALUACIÓN

Criterios evaluación LOMLOE	Instrumento	Procedimiento	Porcentaje
1.2, 1.3, 1.5 3.3	Rúbrica de trabajo y compromiso con la asignatura	Realización de calentamientos autónomos, trabajo durante la sesión y compromiso con la asignatura	30%
2.1 2.2 3.1 3.2 3.3	Rúbrica de evaluación de presentación del deporte escogido	Los alumnos/as dirigirán una o varias sesiones encaminadas al aprendizaje y práctica del deporte escogido	50%
1.1	Entrega de tarea en classroom, diseño de un entrenamiento personal de un mesociclo	Subir la tarea a aula virtual	20%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.

Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.

Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Excelencia, IPAFD

Actividades complementarias y extraescolares

Tercer trimestre:

- **Salida a la Pedriza(Subida al Yelmo o subida por la Sierra de los porrones, depende del tiempo y condiciones metereológicas)**

Temporalización	Trimestre: 3º	N.º de sesiones: 14
Sesión 1	Presentación modalidad deportiva grupo I	
Sesión 2	Competición o práctica	
Sesión 3	Presentación modalidad deportiva grupo II	
Sesión 4	Competición o práctica	

UNIDAD DIDÁCTICA N.º 8
EDUCACIÓN FÍSICA: DEPORTES V

Sesión 5		Presentación modalidad deportiva grupo III
Sesión 6		Competición o práctica
Sesión 7		Presentación modalidad deportiva grupo IV
Sesión 8		Competición o práctica
Sesión 9		Presentación modalidad deportiva grupo V
Sesión 10		Competición o práctica
Sesión 11		Presentación modalidad deportiva grupo VI
Sesión 12		Competición o práctica
Sesión 13		Presentación modalidad deportiva grupo VII
Sesión 14		Competición o práctica
Valoración del Ajuste	Desarrollo	En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.
	Propuestas de Mejora	Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tantas optativas, realizar un horario que facilite este tipo de situaciones. Que hubiera un espacio, tipo container de entrenamiento con cargas y máquinas más modernas de entrenamiento funcional y de cargas.