

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN FÍSICA 3º ESO

- Docente responsable: Antonio Torres García.

- Introducción (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje). Máximo 50 palabras

- El alumnado de 3º ESO muestra un nivel homogéneo, aunque hay algunos grupos un poco más disruptivos como 3ºD, la actitud del alumnado de género masculino tiende a ser inadecuada dificultando la atención hacia aquellos alumnos más susceptibles. Espero que a lo largo del curso vayan mejorando.
- Hay algún caso de salud que hay que controlar detenidamente y sabiendo muy bien lo que se puede hacer.

- Justificación de la programación didáctica:

Se basa en la normativa vigente y la concreción autonómica y los aspectos esenciales recogidos en la P.G.A.

A partir del perfil competencial de salida definido en las 8 competencias básicas y su concreción en las competencias específicas (qué quiero, cómo desarrollar esta competencia y para qué sirve), teniendo en cuenta los saberes básicos (organizados en bloques de contenido), se crearán situaciones de aprendizaje (se aplica sabiendo resolver situaciones reales en diferentes contextos: laboral, formativo, personal...). Por tanto, las competencias específicas de la materia se articulan en la concreción (¿qué?), descripción (¿cómo?) y vinculación (¿para qué?).

a. Orientaciones metodológicas:

Cada una de las situaciones de aprendizaje/unidades didácticas incluirá el modelo metodológico, el posible agrupamiento de alumnos, los recursos y la utilización de espacios, así como las actividades extraescolares propuestas y la implicación en Proyectos del Centro.

Los criterios fundamentales sobre los que se debe cimentar la **metodología** de nuestra área apuntan hacia que esta sea:

- **Flexible**, el alumno es el eje central de todo proceso por ello “el” es el personaje principal de toda la actuación educativa.
- **Activa**: el alumno debe ser cada vez más autónomo y responsable de los aprendizajes. Debe ser, él también, su propio maestro. La organización del trabajo debe dirigirse a que no haya tiempos muertos.
- **Participativa**: se debe potenciar la cooperación entre iguales por medio entre otros de la organización de grupos heterogéneos para facilitar la participación de todos.
- **Integradora**: el objetivo del programa es desarrollar las capacidades de cada uno de los alumnos, no en imponer criterios rígidos para todos, sino que cada uno pueda sentirse capaz con sus propias respuestas motrices y con sus capacidades huyendo de la diferenciación por sexo o capacidad motora.
- **Inductiva**: intentando que el alumno en todo momento pueda comprender lo que está haciendo y cuál es el objetivo de este.
- **Lúdica**: no debemos perder de vista un valor intrínseco a nuestra materia.
- **Creativa**: proponiendo la búsqueda de soluciones a los distintos problemas técnicos y tácticos que vayan apareciendo a lo largo del aprendizaje favoreciendo el desarrollo de la inteligencia.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

El departamento de Educación Física va a seguir utilizando materiales ya elaborados por los profesores del departamento, creará materiales nuevos y hará las modificaciones oportunas en los materiales existentes.

No vamos a usar libro de texto porque no hemos encontrado ninguno que se adapte a la dinámica de nuestro departamento y creemos que es mucho más interesante crear materiales propios, buscar cosas de internet, crear blogs, usar páginas webs...

En este Centro Educativo ha optado por utilizar el Classroom, aula virtual, correo electrónico, como método de información y para el desarrollo de los materiales y contenidos a trabajar por los alumnos en casa. En la página crearemos y subiremos diferentes recursos didácticos como apuntes, artículos, vídeos, imágenes, cuestionarios (se está desarrollando), etc, para que el alumno/a comprenda mejor la importancia del cuerpo y el movimiento.

b. Bloques de Contenidos, Competencias específicas, Descriptores y Temporalización

<u>Bloques de contenidos</u>	<u>Competencias específicas</u>	<u>Descriptores</u>	<u>Temporalización</u>
1. «Vida activa y saludable»	1 2	L3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4 SAA4, CPSAA5, CE2, CE3	mestres 1, 2 y 3
2. «Organización y gestión de la actividad física»		SAA4, CPSAA5, CE2, CE3	mestres 2 y 3
3. «Resolución de problemas en situaciones motrices»		SAA4, CPSAA5, CE2, CE3 L5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3	mestres 1, 2 y 3
4. «Emociones y relaciones sociales»		L5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3 2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4	mestres 2 y 3
5. «Manifestaciones de la cultura motriz»		2, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4	mestre 2

C. Atención a la diversidad:

El principio general de agrupación de alumnos en el Centro es el de la organización de las optativas y la atención de alumnos de necesidades educativas especiales y la distribución de aquellos con menor rendimiento académico.

- Medidas extraordinarias, se valorarán en cada una de las unidades didácticas en los casos concretos e incluyen:
 1. A partir de los datos recogidos en evaluación 0 propuesta de refuerzo educativo desde noviembre en colaboración con APA.
 2. Atención a los alumnos con DEA, TDAH y otras necesidades específicas de apoyo.
 3. Atención a los alumnos de necesidades educativas especiales.
 4. Actividades de ampliación e investigación de alumnado que demuestre un interés particular por la materia y pueda alcanzar, bien por sus capacidades bien por su motivación intrínseca, cotas extraordinarias de aprendizaje.

En caso de que el alumno no pueda realizar una actividad por lesión o cualquier otra condición condicionante, se procederá de la siguiente manera:

- En el caso de actividades diarias, el alumno tomará registro por escrito de lo trabajado, incluyendo información sobre lo realizado por sus compañeros (objetivos de las tareas, disposición, material utilizado, reglas...) que entregará por el classroom de la asignatura a fin de evidenciar que ha trabajado de otra manera los contenidos de la sesión.
- Si el profesor lo requiere, podrá colaborar en el desarrollo de otras funciones como organización de tareas, supervisión de competiciones..., con el fin de vivenciar, desde otra perspectiva, los mismos contenidos que el resto de los compañeros.
- También podrá trabajar el tren inferior o superior, si el alumno está lesionado (se le entregará una ficha de trabajo para que pueda ejercitar otras zonas del cuerpo no lesionadas).
- En el caso de tratarse de una prueba de evaluación, el docente propondrá al alumno un trabajo realizado de manera digital en el que se incluyan los mismos contenidos y competencias específicas que las de dicha prueba, siempre y cuando presente un informe médico que justifique que no puede realizar dicha prueba con normalidad. Se deberá incluir las concreciones de las adaptaciones curriculares para el alumnado que la precise. En este último caso se deben especificar los criterios de evaluación, competencias específicas, o bloques de contenidos de los que está exento.

d. Evaluación:

1. En las unidades didácticas se incluyen los criterios de evaluación derivados del Decreto de concreción LOMLOE. La metodología divide entre evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación), procedimiento (examen, exposición oral, trabajo de investigación, ejercicios, explicación oral de los ejercicios, actividades, proyectos), y los instrumentos de evaluación (rúbrica de enseñanza aprendizaje, técnica individual y táctica colectiva, valoración numérica de resultados...). No se puede alcanzar una competencia sin adquirir contenidos, pero los contenidos no aseguran competencia.
2. Se tendrán en cuenta los acuerdos sobre la evaluación y calificación de las áreas/materias/ámbitos y de las competencias, tanto ordinarias como extraordinarias y se evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerán los indicadores de logro en las programaciones docentes.
3. **Los criterios de calificación serán los siguientes:**

- **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y EVALUACIÓN:**

En las siguientes tablas veremos los porcentajes asociados a los descriptores de salida:

- o 20% aspectos conceptuales (pickers, formularios o similar- dato objetivo, trabajos, blogs.)
- o 50% pruebas físicas, exámenes prácticos.
- o 30% trabajo diario en todas las sesiones presenciales y virtuales:

Para hacer media con todos los apartados, el alumno debe tener al menos un 4 en cada apartado descrito anteriormente.

Redondeos: Todo el alumno que tenga una puntuación de 0,5 más del número entero de la nota, obtendrá la calificación siguiente, por ejemplo, un alumno que tenga un 4,5, tendrá una media de 5 en la evaluación, siempre el redondeo favorece al alumno con la siguiente nota superior.

E. Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

1. El alumnado que suspenda por evaluaciones, tendrá derecho a una recuperación nada más terminar la evaluación, si logra aprobar por cada evaluación, no irá a la prueba ordinaria, desde la tercera evaluación a la prueba ordinaria, se establecerán programas de refuerzo de la asignatura, siempre que no haya superado más de dos evaluaciones, puede aprobar con una evaluación que el alumno tenga un 4.

Para el refuerzo, se propondrá en las sesiones a los alumnos el desarrollo de actividades que satisfagan las necesidades educativas individuales, siempre que estas se puedan tener en cuenta en relación con el desarrollo del trabajo del resto del grupo.

2. El alumnado con la asignatura **pendiente** de otros cursos. El responsable será el profesor actual del alumno, que superará la asignatura pendiente si se cumplen cualquiera de las siguientes dos condiciones:

Opción A: Deben presentarse a un examen, según el calendario que Jefatura de estudios determine, y realizar las dos partes de las que consta el examen:

Hay que realizar un examen con varias partes donde se establecen **los niveles de logros conseguidos mínimos** para aprobar la asignatura en un examen final, que se realizará siempre presencialmente en el instituto (aula parte teórica) y polideportivo (parte práctica), el examen tendrá una duración de 1 hora y media:

B.1. Parte conceptual: Examen teórico sobre los conocimientos del curso a recuperar determinados por el profesor. El valor del examen es del 40% sobre la nota.

B.2. Parte práctica: Examen práctico: 6 puntos

B.2.1. Una prueba de condición física (resistencia, fuerza, agilidad). 2 puntos

B.2.2. Dos pruebas prácticas con rúbrica de evaluación (técnica individual, de los contenidos que hemos impartido en el curso, a elegir por el profesor). 2 puntos cada prueba.

Si no consiguiera recuperar la asignatura con un examen teórico y práctico de niveles de logro mínimos conseguidos, la asignatura quedará pendiente para próximas convocatorias.

Todos los casos especiales se estudiarán colegiadamente por el Departamento de Educación Física.

f. **Elementos transversales y educación en valores:**

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el fomento de la creatividad y del espíritu científico, la educación para la salud, incluida la sexual, y la educación emocional y en valores y la robótica se trabajarán en todas las áreas.

Asimismo, se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión.

A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura todos los centros educativos dedicarán un tiempo diario a la misma, en los términos recogidos en su proyecto educativo. Con objeto de facilitar dicha práctica, las Administraciones educativas promoverán planes de fomento de la lectura y de alfabetización en diversos medios, tecnologías y lenguajes. Para ello se contará, en su caso, con la colaboración de las familias y del voluntariado, así como el intercambio de buenas prácticas. (artículo 19 LOMLOE)

En el caso de la materia de Educación Física, se dará especial importancia también al uso de las TIC, a fin de fomentar un uso responsable y útil de las herramientas y recursos digitales, aplicando su uso a la salud y a la realización de actividad física; y a la coeducación.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

En base a lo establecido por el Real Decreto 217/2022, que establece la ordenación y enseñanzas mínimas de la ESO, esta programación de Educación Física contribuye a desarrollar los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria:

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación mediante los contenidos y las propuestas propias de la asignatura y cada una de sus vivencias y a través de la realización de actividades de carácter cultural que, para 3º de ESO, son de la práctica de actividades rítmico-musicales con carácter artístico-expresivo y de Organización de espectáculos y eventos artístico-expresivos.

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR /SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1
EDUCACIÓN FÍSICA

Título de la unidad	PREPARACIÓN FÍSICA BASADA EN EL ATLETISMO Y EL ENTRENAMIENTO DE RESISTENCIA	Año del PAI	4	Duración de la unidad (en horas)	32 horas
Indagación: establecimiento del propósito de la unidadConcepto clave	Concepto(s) relacionado(s)			Contexto global	
● Cambio	● Adaptación ● Movimiento			IDENTIDAD Y RELACIONES Exploración: Salud y bienestar	
Enunciado de la indagación					
La adaptación y el movimiento provoca un cambio en la salud y bienestar.					
Preguntas de indagación					
Fácticas: ¿Qué efectos produce el movimiento en la salud? ¿Qué relación existe entre la técnica y la prevención de lesiones?					
Conceptuales: ¿Qué capacidades se pueden desarrollar a través de la práctica del atletismo?¿Qué principios básicos rigen la mejora del rendimiento deportivo?					
Debatibles: ¿Tiene sentido dar prioridad al rendimiento deportivo frente a la mejora de la salud? ¿Qué papel juega la salud en la felicidad de las personas?					
Objetivos específicos		Evaluación sumativa/Criterios de Evaluación			

AÑO 4 PAI Objetivos específicos y sus aspectos: A Conocimiento y comprensión i. Explicar conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplicar conocimientos de Educación Física y para la Salud para analizar cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas iii. Aplicar terminología relacionada con la actividad física y la salud eficazmente para transmitir su comprensión B Planificación del rendimiento: i. Diseñar, explicar y justificar planes para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Analizar y evaluar la eficacia de un plan en función del resultado C. Aplicación y ejecución: i. Demostrar y aplicar una variedad de habilidades y técnicas eficazmente iii. Analizar y aplicar información para ejecutar acciones eficazmente D Reflexión y mejora del rendimiento: i. Explicar y demostrar estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Desarrollar metas y aplicar estrategias para mejorar el rendimiento iii. Analizar y evaluar el rendimiento	Resumen de las tareas de evaluación sumativa y criterios de evaluación correspondientes: Situación aprendizaje (proyecto) Rol: preparadores físicos. Audiencia: familias y amigos. Situación: a unos preparadores físicos se les propone realizar un entrenamiento para personas de su entorno con el fin de mejorar su salud y su condición física a través del atletismo. Producto: diseñar y explicar un programa de entrenamiento basado en el atletismo con el objetivo de la mejora de la condición física de un usuario . - Control de la condición física mediante test. - Realización de un programa de entrenamiento deportivo para un compañero, basado en el atletismo, con el fin de mejorar en estos test. - Seguimiento del programa de entrenamiento realizado por un compañero. Criterios Evaluación AÑO 4 PAI B Planificación del rendimiento: i, ii C. Aplicación y ejecución: i, iii D Reflexión y mejora del rendimiento: i, ii, iii	“La adaptación y el movimiento provoca un cambio en la salud y bienestar”. Los estudiantes tendrán que realizar un entrenamiento diseñado por un compañero con el fin de mejorar su condición física. Para ello, se basarán en los conocimientos del atletismo y las técnicas de las disciplinas vistas en la unidad. El resultado final será la combinación de los resultados de las pruebas de condición deportiva (atletismo), la mejora de la condición física (resultado de los test de condición física) y la entrega del programa de entrenamiento diseñado para su compañero/a.
Enfoques del Aprendizaje		

1. COMUNICACIÓN:

I. Habilidades de Comunicación:

- Ofrecen y reciben comentarios pertinentes
- Utilizan una variedad de medios para comunicarse con una gama de destinatarios.

2. SOCIALES:

II. Habilidades de Colaboración:

- Delegan y comparten responsabilidades a la hora de tomar decisiones en los trabajos de equipo.
- Asumen la responsabilidad de sus propias acciones.
- Logran consensos.

3. AUTOGESTIÓN:

III. Habilidades de Organización:

- Elaboran planes a fin de prepararse para las evaluaciones sumativas (exámenes y desempeños).
- Planifican estrategias y toman medidas para alcanzar las metas personales y académicas.

Contenidos	Proceso de aprendizaje
------------	------------------------

A. Vida activa y saludable. – Salud física. - Consolidación del control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico. Autorregulación y planificación crítica del entrenamiento. - Alimentación saludable y análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares). B. Organización y gestión de la actividad física. – - Elección de la práctica física. Gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros de realización.	Experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza 4. Por último, se llevarán a cabo los test de condición física en los que el entrenador supervisará la ejecución de su atleta. A. Vida activa y saludable: Preparación de la práctica motriz, definición del calentamiento y actividades para cada fin. Diferenciación entre calentamiento general y específico. Los alumnos han trabajado en diferentes sesiones cada una de las capacidades físicas, de cara a realizar las pruebas de condición física. B. Organización y gestión de la actividad física: El alumno desarrolla hábitos de higiene. Reutilización de materiales para fabricar material deportivo El alumno desarrolla planificación deportiva. Los alumnos formarán sus grupos de trabajo con ayuda del profesor, se distribuirán los roles (entrenador/atleta) y cada uno reflexionará acerca de su función y de lo que necesita para llevarla a cabo. Por otro lado, cada entrenador diseñará el entrenamiento de su atleta, basado en las técnicas de atletismo aprendidas, para el desarrollo y la mejora de su condición física.	Evaluación sumativa 1. Realización de las pruebas de atletismo. 2. Test de condición física. 3. Diseño de un programa de entrenamiento basado en el atletismo. Evaluación formativa 1. Diseñar un calentamiento general en Ef	Diferenciación 1. Los alumnos formarán los grupos con ayuda del docente, de manera que los estudiantes puedan elegir con quién prefieren colaborar. 2. Cada alumno adoptará ambos roles pero puede llegar a consensos con su entrenador/atleta a la hora del diseño de su entrenamiento.
---	--	---	--

C. Resolución de problemas en situaciones motrices. - Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes. Deportes y actividades individuales: atletismo, carreras de vallas y de relevos, salto de longitud o lanzamiento de peso, entre otros.	C. Resolución de problemas en situaciones motrices . Por un lado, los alumnos trabajarán el aprendizaje y desarrollo de las técnicas de las diferentes disciplinas de atletismo que van a verse a lo largo de la unidad Se han realizado juegos de velocidad para trabajar la capacidad física y la técnica del deporte.		
Contenidos y proceso de aprendizaje:			
Temporalización	Trimestre 1		N.º de sesiones: 32

Sesión 1. Introducción al curso y a la asignatura.

Sesión 2. Juegos motores de activación y cohesión.

Sesión 3. El calentamiento general: partes y ejemplos prácticos.

Sesión 4. Circuito de agilidad y coordinación.

Sesión 5. Cómo mejorar la agilidad.

Sesión 6. Prueba de salto (evaluación inicial).

Sesión 7. Cómo mejorar el salto.

Sesión 8. Prueba de velocidad (50 m).

Sesión 9. Cómo mejorar la velocidad y la técnica de carrera.

Sesión 10. Lanzamiento de balón medicinal.

Sesión 11. Cómo mejorar la fuerza del tren superior y el lanzamiento.

Sesión 12. Trabajo de abdominales y flexibilidad.

Sesión 13. Core training y juegos de flexibilidad.

Sesión 14. Introducción a la resistencia: control del ritmo y vuelta rápida.

Sesión 15. Preparación del Test de Cooper: entrenamiento a ritmo constante.

Sesión 16. Realización del Test de Cooper (evaluación de resistencia).

Sesión 17. Actividades lúdicas de recuperación y relajación post-test.

Sesión 18. Baloncesto: normas básicas y fundamentos del juego.

Sesión 19. Baloncesto: ejercicios de bote y manejo de balón.

Sesión 20. Baloncesto: pases y desplazamientos.

Sesión 21. Baloncesto: tiro a canasta y situaciones de juego.

Sesión 22. Baloncesto: defensa y contraataque.

Sesión 23. Baloncesto: partido/jornada I.

Sesión 24. Baloncesto: partido/jornada II.

Sesión 25. Atletismo: técnica y práctica de vallas.

Sesión 26. Atletismo: triple salto – fases y técnica.

Sesión 27. Atletismo: lanzamiento de disco – técnica y práctica.

Sesión 28. Atletismo: repaso y pruebas combinadas de vallas, triple salto y disco.

Sesión 29. Actividad cooperativa y juegos de condición física.

Sesión 30. Evaluación escrita intermedia.

Sesión 31. Evaluación técnica final de las pruebas de atletismo.
Sesión 32. Cierre del trimestre y revisión de contenidos.

Reflexión: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación

Antes de enseñar la unidad	Mientras se enseña la unidad	Después de enseñar la unidad
¿Por qué pensamos que la unidad o los temas seleccionados serán interesantes? Los alumnos conocerán su capacidad física y de superación, junto con los beneficios de la práctica de actividad física en la salud. ¿Qué han visto los alumnos en esta disciplina anteriormente? Qué se entiende por condición físicas y las capacidades físicas básicas. - Considerar la condición física del alumnado. - Material necesario para las sesiones de entrenamiento.	- Cómo medir y valorar la condición física. ¿Qué indagaciones de los alumnos están surgiendo? - Los alumnos se sorprenden de su capacidad de esfuerzo. ¿Qué recursos están resultando de utilidad y qué otros necesitamos? ¿Qué podemos ajustar o cambiar? - Vivenciar la práctica del atletismo en un entorno cercano al instituto como forma de conocer su entorno para la práctica de AF, con el fin de solucionar el sedentarismo entre el alumnado.	¿En qué medida sirvió la tarea de evaluación sumativa para distinguir los niveles de logro? ¿Qué pruebas del aprendizaje podemos observar? Valorar resultados de condición física. - Valorar resultados de la competición deportiva de campo a través. ¿Qué estrategias de enseñanza resultaron eficaces? ¿Por qué? Utilizar el juego como eje de la enseñanza fue más motivante para el alumnado.

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR /SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2
EDUCACIÓN FÍSICA

Título de la unidad	VOLANTAZO HACIA LA PREVENCIÓN	Año del PAI	4	Duración de la unidad (en horas)	32 horas
----------------------------	-------------------------------	--------------------	---	---	----------

Indagación: establecimiento del propósito de la unidad.

Concepto clave	Concepto(s) relacionado(s)	Contexto global
Relaciones	Sistemas Función	INNOVACIÓN CIENTÍFICA Y TÉCNICA Exploración: Diseño de un plan de prevención desde las condiciones físicas básicas
Enunciado de la indagación		
La organización y diseño de los sistemas para una correcta función se basa en las relaciones entre los diferentes elementos.		
Preguntas de indagación		
Fácticas: ¿Qué capacidad física básica interviene en el badminton? Conceptuales: ¿Qué CFB es más importante en la prevención de lesiones en Bádminton? ¿Qué lesión predomina en este deporte? Debatibles: ¿Puede haber diferencia entre chicos y chicas a la hora de riesgo de lesión? ¿La fase de la menstruación aumenta el riesgo de lesión		
Objetivos específicos	Evaluación sumativa	

AÑO 4 PAI Objetivos específicos y sus aspectos: A Conocimiento y comprensión i. Explicar conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplicar conocimientos de Educación Física y para la Salud para analizar cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas iii. Aplicar terminología relacionada con la actividad física y la salud eficazmente para transmitir su comprensión B Planificación del rendimiento: i. Diseñar, explicar y justificar planes para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Analizar y evaluar la eficacia de un plan en función del resultado C. Aplicación y ejecución: i. Demostrar y aplicar una variedad de habilidades y técnicas eficazmente ii. Demostrar y aplicar una variedad de estrategias y conceptos de movimiento iii. Analizar y aplicar información para ejecutar acciones eficazmente D Reflexión y mejora del rendimiento: i. Explicar y demostrar estrategias para mejorar las habilidades interpersonales iii. Analizar y evaluar el rendimiento	Resumen de las tareas de evaluación sumativa y criterios de evaluación correspondientes: Inventar un deporte basado en el bádminton. Rol: promotores de salud. Audiencia: compañeros Situación: se propone investigar sobre las lesiones más comunes en el bádminton y cómo prevenirlas. Producto: diseñar y explicar un plan de prevención de lesiones. Utilizando esta información para explicar la eficacia de la prevención y su relación con la CF y las CFB. Criterios de evaluación i. Describe conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplica conocimientos de Educación Física y para la Salud para explicar cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas iii. Aplica terminología relacionada con la actividad física y la salud sistemática y eficazmente para transmitir su comprensión B. Planificación del rendimiento: i. Diseña y explica un plan para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Explica la eficacia de un plan en función del resultado C. Aplicación y ejecución: i. Demuestra y aplica una variedad de habilidades y técnicas ii. Demuestra y aplica una variedad de estrategias y conceptos de movimiento iii. Esboza y aplica información para ejecutar acciones eficazmente D. Reflexión y mejora del rendimiento: i. Describe y demuestra estrategias para mejorar las habilidades interpersonales ii. Esboza metas y aplica estrategias para mejorar el rendimiento	“La organización y diseño de los sistemas para una correcta función se basa en las relaciones entre los diferentes elementos.”.
---	--	--

	iii. Explica y evalúa el rendimiento	
Enfoques del Aprendizaje		
1. COMUNICACIÓN: I. Habilidades de Comunicación: - Negocian ideas y conocimientos con compañeros y profesores. 2. SOCIALES: II. Habilidades de Colaboración: - Negocian con eficacia 3. AUTOGESTIÓN: III. Habilidades de Organización: - Traen el equipo y los artículos necesarios a clase. 4. INVESTIGACIÓN: VII. Habilidades de alfabetización mediática: - Toman decisiones fundadas respecto a las experiencias visuales personales. - Procuran conocer una gama de perspectivas procedentes de varias fuentes diferentes. 5. PENSAMIENTO: IX. Habilidades de pensamiento creativo: - Generan ideas imposibles. - Hacen conjeturas, formulan preguntas hipotéticas (“¿qué pasaría si...?”) y generan hipótesis comprobables.		

Acción: enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

Contenidos	Proceso de aprendizaje		
A. Vida activa y saludable. – Salud física. Cuidado del cuerpo: calentamiento específico autónomo. Cuidado del cuerpo: diseño de calentamientos específicos de carácter autónomo, así como de calentamientos destinados a otros B. Organización y gestión de la actividad física. Reflexión crítica sobre la importancia de las medidas y pautas de higiene en contextos de práctica de actividad física y deportiva.	Experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza A. Vida activa y saludable. Aprender la diferencia entre calentamiento general y específico. Aprender las pautas para la realización de un	Evaluación formativa 1. Desarrollo del gesto técnico mediante juegos. Ejercicios de familiarización con los gestos técnicos del bádminton. Juego real, aprender a aplicar los movimientos aprendidos	Diferenciación 1. El formarán los grupos con ayuda del docente, de manera que los estudiantes puedan elegir con quién prefieren colaborar siempre que se cumplan las exigencias en cuanto a equilibrio de los grupos, organización, etc. 2. El alumnado elegirá la lesión sobre la que trabajars. 3. Para la coevaluación se harán grupos mixtos y del mismo nivel. a fin de trabajar la coeducación

– Prevención de accidentes en las prácticas motrices. Gestión del riesgo propio y del de los demás. Medidas individuales y colectivas de seguridad. – Actuaciones críticas ante accidentes. Protocolo RCP (reanimación cardiopulmonar). Técnicas específicas e indicios de accidentes cardiovasculares (maniobra de Heimlich, señales de ictus y similares). C. Resolución de problemas en situaciones motrices. – Capacidades condicionales. Desarrollo de las capacidades físicas básicas. – Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes.	calentamiento general y específico Diseñar un calentamiento para el bádminton en función de la prevención B. Organización y gestión de la actividad física. Aplicar los protocolos de emergencia según el caso expuesto o la lesión dada. C. Resolución de problemas en situaciones motrices. Conocer y aplicar los movimientos específicos del deporte	Identificar los gestos técnicos en el juego real mediante coevaluación entre compañeros 3. El profesor hará preguntas recurrentes a los alumnos y alumnas acerca de las funciones tácticas y reglamentarias.	
Recursos			
• Enlaces a vídeos. • Material en el aula virtual sobre primeros auxilios.			

Temporalización	Trimestre 2	N.º de sesiones: 32
Sesión 1. Introducción al trimestre y presentación del planificador “Volantazo hacia la prevención”. Sesión 2. Juegos motores de activación y cohesión de grupo. Sesión 3. Calentamiento general y sus partes.		

Sesión 4. Introducción al Kickball: normas básicas y fundamentos.

Sesión 5. Kickball: práctica de golpeo y desplazamientos.

Sesión 6. Kickball: práctica de bases y estrategias de juego.

Sesión 7. Kickball: lanzamiento y recepción de la pelota.

Sesión 8. Kickball: defensa y posiciones en el campo.

Sesión 9. Kickball: ejercicios combinados y situaciones de juego.

Sesión 10. Kickball: partido/jornada I.

Sesión 11. Kickball: partido/jornada II.

Sesión 12. Kickball: partido/jornada III y repaso de estrategias.

Sesión 13. Introducción a la orientación: conceptos básicos y mapa.

Sesión 14. Orientación: lectura de mapas y uso de brújula.

Sesión 15. Orientación: técnicas de desplazamiento y puntos de control.

Sesión 16. Orientación: ejercicios prácticos en el terreno.

Sesión 17. Orientación: pruebas de velocidad y precisión en la orientación.

Sesión 18. Orientación: circuito combinado y evaluación de habilidades.

Sesión 19. Introducción a primeros auxilios: conceptos y objetivos.

Sesión 20. Primeros auxilios: reanimación cardiopulmonar (RCP) básica.

Sesión 21. Primeros auxilios: control de hemorragias y vendajes.

Sesión 22. Primeros auxilios: actuación ante fracturas y esguinces.

Sesión 23. Primeros auxilios: manejo de quemaduras y heridas leves.

Sesión 24. Primeros auxilios: simulaciones prácticas y resolución de casos.

Sesión 25. Kickball: repaso de habilidades y mini torneo interno.

Sesión 26. Orientación: recorrido completo y aplicación de técnicas.

Sesión 27. Primeros auxilios: simulacro completo y evaluación práctica.

Sesión 28. Kickball, orientación y primeros auxilios: jornada de integración.

Sesión 29. Evaluación de habilidades de Kickball.

Sesión 30. Evaluación de habilidades de orientación.

Sesión 31. Evaluación de conocimientos y prácticas de primeros auxilios.

Sesión 32. Cierre del curso, revisión de contenidos y reflexión

Reflexión: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación

Antes de enseñar la unidad	Mientras se enseña la unidad	Después de enseñar la unidad
----------------------------	------------------------------	------------------------------

• Qué lesiones son propias de los deportes de raqueta y red. • Analizar las lesiones que han sufrido los deportistas más relevantes del deporte.	• Organizar grupos. • Organizar calendario para la realización del evento y presentación de propuestas.	• Valorar satisfacción de los usuarios.
--	---	---

UNIDAD DIDÁCTICA – PLANIFICADOR /SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3
EDUCACIÓN FÍSICA

Título de la unidad	CULTURA URBANA, MÁRCATE UN BREAK DANCE!	Año del PAI	4	Duración de la unidad (en horas)	32 horas
----------------------------	---	--------------------	---	---	----------

Indagación: establecimiento del propósito de la unidad

Concepto clave	Concepto(s) relacionado(s)	Contexto global
Cambio	Adaptación Movimiento	IDENTIDAD Y RELACIONES Exploración: Salud y bienestar
Enunciado de la indagación		
La adaptación y el movimiento provoca un cambio en la salud y bienestar .		
Preguntas de indagación		
Fácticas: ¿Qué efectos produce el movimiento en la salud? ¿Qué relación existe entre la técnica y la prevención de lesiones? Conceptuales: ¿Qué capacidades se pueden desarrollar a través de la práctica del atletismo? ¿Qué principios básicos rigen la mejora del rendimiento deportivo? Debatibles: ¿Tiene sentido dar prioridad al rendimiento deportivo frente a la mejora de la salud? ¿Qué papel juega la salud en la felicidad de las personas?		
Objetivos específicos	Evaluación sumativa/Criterios de Evaluación	

AÑO 4 PAI Objetivos específicos y sus aspectos: A Conocimiento y comprensión i. Explicar conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales de Educación Física y para la Salud ii. Aplicar conocimientos de Educación Física y para la Salud para analizar cuestiones y resolver problemas en situaciones tanto conocidas como desconocidas iii. Aplicar terminología relacionada con la actividad física y la salud eficazmente para transmitir su comprensión B Planificación del rendimiento: i. Diseñar, explicar y justificar planes para mejorar el rendimiento físico y la salud ii. Analizar y evaluar la eficacia de un plan en función del resultado C. Aplicación y ejecución: i. Demostrar y aplicar una variedad de habilidades y técnicas eficazmente iii. Analizar y aplicar información para ejecutar acciones eficazmente D Reflexión y mejora del rendimiento: i. Explicar y demostrar estrategias para mejorar las habilidades interpersonales	Resumen de las tareas de evaluación sumativa y criterios de evaluación correspondientes: Situación aprendizaje (proyecto) Rol: preparadores físicos. Audiencia: familias y amigos. Situación: a unos preparadores físicos se les propone realizar un entrenamiento para personas de su entorno con el fin de mejorar su salud y su condición física a través del atletismo. Producto: diseñar y explicar un programa de entrenamiento basado en el atletismo con el objetivo de la mejora de la condición física de un usuario . - Control de la condición física mediante test. - Realización de un programa de entrenamiento deportivo para un compañero, basado en el atletismo, con el fin de mejorar en estos test. - Seguimiento del programa de entrenamiento realizado por un compañero. Criterios Evaluación AÑO 4 PAI B Planificación del rendimiento: i, ii C. Aplicación y ejecución: i, iii D Reflexión y mejora del rendimiento: i, ii, iii	“La adaptación y el movimiento provoca un cambio en la salud y bienestar”. Los estudiantes tendrán que realizar un entrenamiento diseñado por un compañero con el fin de mejorar su condición física. Para ello, se basarán en los conocimientos del atletismo y las técnicas de las disciplinas vistas en la unidad. El resultado final será la combinación de los resultados de las pruebas de condición deportiva (atletismo), la mejora de la condición física (resultado de los test de condición física) y la entrega del programa de entrenamiento diseñado para su compañero/a.
--	---	---

ii. Desarrollar metas y aplicar estrategias para mejorar el rendimiento iii. Analizar y evaluar el rendimiento		
---	--	--

Enfoques del Aprendizaje

1. COMUNICACIÓN: I. Habilidades de Comunicación: - Ofrecen y reciben comentarios pertinentes - Utilizan una variedad de medios para comunicarse con una gama de destinatarios. 2. SOCIALES: II. Habilidades de Colaboración: - Delegan y comparten responsabilidades a la hora de tomar decisiones en los trabajos de equipo. - Asumen la responsabilidad de sus propias acciones. - Logran consensos. 3. AUTOGESTIÓN: III. Habilidades de Organización: - Elaboran planes a fin de prepararse para las evaluaciones sumativas (exámenes y desempeños). - Planifican estrategias y toman medidas para alcanzar las metas personales y académicas.
--

Acción: enseñanza y aprendizaje a través de la indagación

Contenidos	Proceso de aprendizaje
------------	------------------------

A. Vida activa y saludable. – Salud física. - Consolidación del control de resultados y variables fisiológicas básicas como consecuencia del ejercicio físico. - Autorregulación y planificación crítica del entrenamiento. - Alimentación saludable y análisis crítico de la publicidad (dietas no saludables, fraudulentas o sin base científica. Alimentos no saludables y similares). B. Organización y gestión de la actividad física. – - Elección de la práctica física. Gestión y enfoque de los diferentes usos y finalidades de la actividad física y del deporte en función del contexto, actividad y compañeros de realización. C. Resolución de problemas en situaciones motrices. - Habilidades motrices específicas asociadas a la técnica en actividades físico-deportivas: profundización, identificación y corrección de errores comunes. Deportes y actividades individuales: atletismo, carreras de vallas y de relevos, salto de longitud o lanzamiento de peso, entre otros.	Experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza 4. Por último, se llevarán a cabo los test de condición física en los que el entrenador supervisará la ejecución de su atleta. A. Vida activa y saludable: Preparación de la práctica motriz, definición del calentamiento y actividades para cada fin. Diferenciación entre calentamiento general y específico. Los alumnos han trabajado en diferentes sesiones cada una de las capacidades físicas, de cara a realizar las pruebas de condición física. B. Organización y gestión de la actividad física: El alumno desarrolla hábitos de higiene. Reutilización de materiales para fabricar material deportivo El alumno desarrolla planificación deportiva. Los alumnos formarán sus grupos de trabajo con ayuda del profesor, se distribuirán los roles (entrenador/atleta) y cada uno reflexionará acerca de su función y de lo que necesita para llevarla a cabo. Por otro lado, cada entrenador diseñará el entrenamiento de su atleta, basado en las técnicas de atletismo aprendidas, para el desarrollo y la mejora de su condición física.	Evaluación sumativa 1. Realización de las pruebas de atletismo. 2. Test de condición física. 3. Diseño de un programa de entrenamiento basado en el atletismo. Evaluación formativa 1. Diseñar un calentamiento general en Ef	Diferenciación 1. Los alumnos formarán los grupos con ayuda del docente, de manera que los estudiantes puedan elegir con quién prefieren colaborar. 2. Cada alumno adoptará ambos roles pero puede llegar a consensos con su entrenador/atleta a la hora del diseño de su entrenamiento.
--	--	---	--

	C. Resolución de problemas en situaciones motrices . Por un lado, los alumnos trabajarán el aprendizaje y desarrollo de las técnicas de las diferentes disciplinas de atletismo que van a verse a lo largo de la unidad Se han realizado juegos de velocidad para trabajar la capacidad física y la técnica del deporte.		
Recursos			
• Participación en una competición de campo a través en el Parque Forestal de Adolfo Suárez. • Participación en la “Milla Navideña” organizada por el Dpto. de EF del IES. • https://www.youtube.com/watch?v=OKlLeImluA4			

Temporalización	Trimestre 3	N.º de sesiones: 32
Sesión 1. Introducción al trimestre y a la cultura urbana. Sesión 2. Juegos motores de activación y coordinación. Sesión 3. Calentamiento general: movilidad, fuerza y flexibilidad. Sesión 4. Introducción al break dance: historia y estilos.		

Sesión 5. Bases del top rock: pasos básicos y ritmo.

Sesión 6. Variaciones de top rock y coordinación con música.

Sesión 7. Footwork básico: fundamentos y ejercicios.

Sesión 8. Footwork avanzado y combinaciones simples.

Sesión 9. Freeze básicos: equilibrio y control del cuerpo.

Sesión 10. Transiciones entre footwork y freezes.

Sesión 11. Core y fuerza específica para break dance.

Sesión 12. Power moves básicos y seguridad en movimientos.

Sesión 13. Rutinas de ritmo y musicalidad: vinculación con beats.

Sesión 14. Improvisación básica: expresividad y estilo personal.

Sesión 15. Combinación de top rock, footwork y freezes.

Sesión 16. Creación de mini coreografías individuales.

Sesión 17. Ensayo y consolidación de movimientos individuales.

Sesión 18. Introducción al Ultimate: normas y fundamentos del pase.

Sesión 19. Movilidad, desplazamientos y recepción en Ultimate.

Sesión 20. Juego reducido de Ultimate: trabajo en equipo y estrategia.

Sesión 21. Introducción al Cheerleading: bases de saltos y posiciones.

Sesión 22. Trabajo de core y fuerza específica para Cheerleading.

Sesión 23. Formaciones básicas y coordinación de grupo en Cheerleading.

Sesión 24. Rutinas cortas de Cheerleading: movimientos combinados.

Sesión 25. Break dance: improvisación avanzada y batallas amistosas.

Sesión 26. Coreografía grupal de break dance: ensayo general.

Sesión 27. Ultimate: juego completo y estrategias de equipo.

Sesión 28. Cheerleading: ensayo final de rutina grupal.

Sesión 29. Evaluación técnica de break dance y Cheerleading.

Sesión 30. Evaluación de habilidades y trabajo en equipo en Ultimate.

Sesión 31. Presentación final de coreografías y rutinas grupales.

Sesión 32. Cierre del trimestre: revisión de contenidos, cultura urbana y feedback final.

Reflexión: consideración de la planificación, el proceso y el impacto de la indagación

Antes de enseñar la unidad	Mientras se enseña la unidad	Después de enseñar la unidad
----------------------------	------------------------------	------------------------------

¿Por qué pensamos que la unidad o los temas seleccionados serán interesantes? Los alumnos conocerán su capacidad física y de superación, junto con los beneficios de la práctica de actividad física en la salud. ¿Qué han visto los alumnos en esta disciplina anteriormente? Qué se entiende por condición físicas y las capacidades físicas básicas. • Considerar la condición física del alumnado. • Material necesario para las sesiones de entrenamiento.	• Cómo medir y valorar la condición física. ¿Qué indagaciones de los alumnos están surgiendo? • Los alumnos se sorprenden de su capacidad de esfuerzo. ¿Qué recursos están resultando de utilidad y qué otros necesitamos? ¿Qué podemos ajustar o cambiar? • Vivenciar la práctica del atletismo en un entorno cercano al instituto como forma de conocer su entorno para la práctica de AF, con el fin de solucionar el sedentarismo entre el alumnado.	¿En qué medida sirvió la tarea de evaluación sumativa para distinguir los niveles de logro? ¿Qué pruebas del aprendizaje podemos observar? Valorar resultados de condición física. • Valorar resultados de la competición deportiva de campo a través. ¿Qué estrategias de enseñanza resultaron eficaces? ¿Por qué? Utilizar el juego como eje de la enseñanza fue más motivante para el alumnado.
--	--	--

EVALUACIÓN FINAL
EDUCACIÓN FÍSICA

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Objetivos PAI	Perfil de salida.
1.1; 1.2; 1.5; 1.6 2.1, 2.2, 2.3 3.1, 3.2, 3.3	A, C, D	CCL3, STEM2, STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA4 CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3 CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3
INDAGACIÓN: establecimiento del propósito de la Unidad		
Concepto Clave	Concepto relacionado	Contexto global
-	-	-
Enunciado de la indagación (hipótesis de partida):		
Preguntas fácticas:	-	
Preguntas conceptuales:	-	
Preguntas debatibles:	-	
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE. EVALUACIÓN SUMATIVA Y RELACIÓN ENTRE LA EVALUACIÓN SUMATIVA Y ENUNCIADO DE LA INDAGACIÓN		
Relación entre evaluación sumativa y el enunciado de la indagación:	Los alumnos y alumnas tratarán de superar los retos deportivos propuestos por el profesor de salto de comba y de palas con sus compañeros y compañeras.	
METODOLOGÍA: ACCIÓN. Enseñanza y aprendizaje a través de la indagación		
Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Resolución de problemas Trabajo por grupos	Patio y pabellón Aula de referencia Ordenadores	Aquellos alumnos que no puedan participar en la actividad con normalidad, se les asignará un rol mediante el cual, adaptando su participación, colaboren con el resto de los compañeros para la consecución del objetivo.
Criterios de evaluación LOMLOE		Criterios de evaluación PAI* (hay que evaluar 2 veces cada criterio al año)
1.1, 1.2, 1.5, 1.6		A.3, D.2
2.1, 2.2, 2.3		D.1, D.3
3.1, 3.2, 3.3		C.1,C.3

EVALUACIÓN FINAL
EDUCACIÓN FÍSICA

Procedimiento (normas y criterios de trabajo). Evaluación formativa	Herramienta/rúbrica*	Porcentaje
Preguntas en clase y exposiciones del alumnado	Registro anecdótico	20% criterio A
Pruebas de técnica deportiva de Balonmano	Rúbrica de evaluación	60% criterio C
Propuestas del alumnado para el aprendizaje del Atletismo y Balonmano	Registro anecdótico	20% criterio C
Trabajo diario	Registro anecdótico	20% criterio D
Compromiso con la asignatura	Registro anecdótico	20% criterio D

Enfoques del aprendizaje:

- A-III, deberán ser capaces de dirigir de manera satisfactoria el calentamiento cuando les toque y responder en clase a las preguntas realizadas por el profesor.
- C-I, superar de manera satisfactoria los retos de combas y de palas propuestos.
- C-III, aportar ideas propias para el trabajo de las habilidades de salto de comba y de palas.
- D-I, participar de manera activa en el desarrollo de las sesiones.
- D-III, demostrar un compromiso con la asignatura mediante el respeto y el cumplimiento de las normas de la misma.

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Proporción de recursos y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora y escrita.

Uso de las TIC para la adquisición de contenidos y propuestas de trabajo por medio de recursos digitales aplicados a la realización de actividad física y deportiva.

Fomento de una práctica igualitaria por medio de actividades de carácter mixto y proporción de ejemplos de modelos deportivos con menor visibilidad por parte de la sociedad.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

PAI, IPAFD

Actividades complementarias y extraescolares

No hay actividades extraescolares asociadas a este planificador.

Contenidos y proceso de aprendizaje:

Temporalización	Evaluación final	Nº de sesiones: 15
------------------------	------------------	--------------------

EVALUACIÓN FINAL
EDUCACIÓN FÍSICA

- Sesión 1. Gimkana de velocidad y agilidad.
- Sesión 2. Relevos con obstáculos.
- Sesión 3. Mini partidos de baloncesto.
- Sesión 4. Mini partidos de kickball.
- Sesión 5. Carrera con lanzamiento de balón o disco.
- Sesión 6. Juegos de reacción y cambios de dirección.
- Sesión 7. Simulación de primeros auxilios en equipo.
- Sesión 8. Carrera de relevos combinando baloncesto y kickball.
- Sesión 9. Circuito de saltos y equilibrio.
- Sesión 10. Búsqueda de puntos con orientación sencilla.
- Sesión 11. Circuito de resistencia divertida (carrera y obstáculos cortos).
- Sesión 12. Tiros a canasta con carreras cortas entre intentos.
- Sesión 13. Juego de primeros auxilios: encontrar y ayudar “víctimas”.
- Sesión 14. Mini circuito combinado: saltos, lanzamientos y pases.
- Sesión 15. Fiesta deportiva final: juegos y mini torneos integrando todas las actividades.

EVALUACIÓN FINAL
EDUCACIÓN FÍSICA

Valoración del Ajuste- Reflexión (consideración de la planificación el proceso y el impacto de la indagación)	Antes de la Unidad	
	Desarrollo	<i>En las clases hay que intentar la participación durante la sesión de forma ininterrumpida, nadie puede parar, sólo pausas de hidratación, fomento del trabajo en equipo, la colaboración, participación, inclusión.</i>
	Propuestas de Mejora	<i>Diseñar un programa donde todos los alumnos, aunque no tengan cualidades físicas destacables, participen y se involucren. Es complicado organizar el material y los espacios cuando coincidimos 4 grupos en la misma franja horaria, es complicado en los tiempos que vivimos con tanta optatividad realizar un horario que facilite este tipo de situaciones.</i>