

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DIGITALIZACIÓN 4º E.S.O.

- Docentes responsables: Jorge Herranz

- Introducción (diagnóstico inicial de las necesidades de aprendizaje). Máximo 50 palabras

Nos encontramos con dos grupos de 4º ESO. Las tres clases son relativamente homogéneas, con un mismo nivel de aprendizaje y, excepto algunos casos aislados, buena disposición para el estudio de la materia.

- Justificación de la programación didáctica:

Tal y como se recoge en el decreto 65/2022, la materia optativa de Digitalización da respuesta a la necesidad de adaptación a la forma en que la sociedad actual se informa, se relaciona y produce conocimiento, ayudando al alumnado a satisfacer necesidades, individuales o colectivas, que se han ido estableciendo de forma progresiva en la vida de las personas y en el funcionamiento de la sociedad y la cultura digital. Esta materia promueve, a través de la participación de todo el alumnado, el logro de una visión integral de los problemas, el desarrollo de un alumnado crítico. De igual modo, esta materia trata de favorecer aprendizajes que permitan al alumnado hacer un uso competente de las tecnologías, tanto en la gestión de dispositivos y entornos de aprendizaje, como en el fomento del bienestar digital, posibilitando al alumnado tomar conciencia y construir una identidad digital adecuada.

Los contenidos de la materia se organizan en cuatro bloques: «dispositivos digitales, sistemas operativos y de comunicación»; «digitalización del entorno personal de aprendizaje»; «seguridad y bienestar digital» y «ciudadanía digital crítica»

a) Orientaciones metodológicas:

Cada una de las unidades didácticas/planificadores incluirá el modelo metodológico, el posible agrupamiento de alumnos, los recursos y la utilización de espacios, así como las actividades extraescolares propuestas y la implicación en Proyectos del Centro.

b) Competencias específicas, saberes básicos

<u>Bloques de contenido</u>	<u>Competencias específicas</u>	<u>Descriptoros (Anexo I RD 217/2022)</u>	<u>Temporalización</u>
A	1	STEM1, STEM2, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA5, CE3	Primer trimestre
B	2	CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3	Primer y Segundo trimestre

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2025/2026

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DIGITALIZACIÓN 4º E.S.O.

	C	3	CCL3, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3	Tercer trimestre
	D	4	CD3, CD4, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1	Tercer trimestre

***Pendiente redacción planificadores**

En cada uno de los bloques de contenido la nueva ley marca una serie de descriptores (debe saber) relacionado con las competencias específicas

c) Atención a la diversidad:

El decreto 23/2023 de 22 de marzo del Consejo de Gobierno regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad De Madrid. Este decreto establece diferentes tipos de medidas una vez identificadas las barreras del aprendizaje y las necesidades educativas asociadas.

Se valorarán en cada una de las unidades didácticas en los casos concretos e incluyen:

1. Atención a los alumnos de necesidades educativas especiales.
 - Adaptación e tiempos en los procesos de evaluación
 - Adaptación de formatos en los procesos de evaluación
 - Uso de medios técnicos específicos y adecuación de espacios en los procesos de adaptación.
2. Atención a los alumnos con DEA, TDAH, Dislexia y otras necesidades específicas de apoyo.
 - Adaptación e tiempos en los procesos de evaluación
 - Adaptación de formatos en los procesos de evaluación
 - Uso de medios técnicos específicos y adecuación de espacios en los procesos de adaptación.
3. Adaptaciones curriculares para alumnos con necesidades educativas especiales y de compensación educativa.
 - Grupos de apoyo o aulas específicas de apoyo.
4. Actividades de ampliación e investigación de alumnado que lo precise

d) Evaluación:

La metodología divide entre evaluación (autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación), procedimiento (examen, exposición oral, trabajo de investigación, ejercicios, prácticas de software, actividades, proyectos), y los instrumentos de evaluación (rúbrica, valoración numérica de resultados...). No se puede alcanzar una competencia sin adquirir contenidos, pero los contenidos no aseguran competencia.

Los alumnos que no hayan alcanzado una puntuación igual o superior al 5 en cada criterio de evaluación, deberán realizar un trabajo individual que versará sobre

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE DIGITALIZACIÓN 4º E.S.O.

los contenidos de la materia.

La evaluación y calificación se muestra en cada una de las unidades didácticas programadas.

Mediante un formulario a los alumnos se evaluará la práctica docente al finalizar el curso, incluyendo en las memorias indicadores de logro.

e) Estrategias para el refuerzo y planes de recuperación:

Alumnos de primera matrícula: prueba objetiva de contenidos mínimos o evidencias de conocimientos informáticos a nivel desarrollador.

f) Elementos transversales y educación en valores:

Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las áreas de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el fomento de la creatividad y del espíritu científico, la educación para la salud, incluida la sexual, y la educación emocional y en valores se trabajarán en todas las áreas.

Asimismo, se pondrá especial atención en la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias transversales que promuevan la autonomía y la reflexión.

A fin de fomentar el hábito y el dominio de la lectura digital, intentaremos distinguir fuentes de conocimiento digital fiables.

Concreción de los objetivos de etapa al curso:

Estos objetivos están recogidos en el artículo 23 de la LOMLOE y en el artículo 7 del Real Decreto 217/2022. Digitalización contribuye al desarrollo en el alumnado de los diferentes objetivos de etapa pero especialmente en e), f), g):

- a)** Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación...
- b)** Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo.
- c)** Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos. Rechazar los estereotipos.
- e)** Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información.
- f)** Concebir el conocimiento científico como un saber integrado
- g)** Desarrollar la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender.
- h)** Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana textos y mensajes complejos.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 1) ARQUITECTURA DE ORDENADORES Y DISPOSITIVOS MÓVILES. SOFTWARE. REDES	
--	--

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Perfil de salida.
1	STEM1, STEM2, CD4, CD5, CPSAA1, CPSAA5, CE3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Introducción teórica y desarrollo práctico de la unidad. Individual.	Aula de referencia y aula de informática. Pizarra digital, libro, ordenadores	Se explicará la tarea de manera individual a aquellos alumnos que lo precisen. Los exámenes y actividades tendrán mayor tamaño de fuente y un incremento del interlineado. Además, durante los exámenes contarán con un 35% más de tiempo.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Instrumento	Procedimiento	Porcentaje
1.1, 1.2	Rúbrica	Actividades Prácticas	40%
1.3	Examen	Prueba escrita	20%

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Durante la presente unidad didáctica se trabajarán los siguientes elementos transversales: comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TIC y respeto mutuo y cooperación entre iguales.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

En esta unidad didáctica los alumnos deberán realizar actividades prácticas relacionado con: las particiones; el conocimiento del equipo; redes públicas, privadas y VPN; cableados de red estructurada; además del uso de distintos comandos (ipconfig, ping o tracert).

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 2) APLICACIONES DE PRODUCTIVIDAD	
--	--

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Perfil de salida.
2	CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Empleo de las TIC para el desarrollo práctico de la unidad. Individual.	Aula de informática. Pizarra digital, ordenadores	Se explicará la tarea de manera individual a aquellos alumnos que lo precisen.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Instrumento	Procedimiento	Porcentaje
2,1	Rúbrica	Prácticas Word, Excel, Access	20 %
2.2	Examen	Prueba mediante ordenador	20 %

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Durante la presente unidad didáctica se trabajarán los siguientes elementos transversales: comprensión lectora, expresión oral y escrita, TIC, respeto mutuo y cooperación entre iguales, educación emocional.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Se explicará el funcionamiento correcto de las siguientes aplicaciones: Word, Excel y Access. De manera individual, deberán realizar prácticas guiadas en las tres aplicaciones desarrollando sus competencias en dichas aplicaciones.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 3) CREACIÓN Y EDICIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA
--

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Perfil de salida.
2	CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Introducción a las diferentes aplicaciones y desarrollo práctico de la unidad. Individual y en parejas	Aula de informática. Pizarra digital, ordenadores	Se explicará la tarea de manera individual a aquellos alumnos que lo precisen.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Instrumento	Procedimiento	Porcentaje
2.3,	Rúbrica	Prácticas y vídeo	50 %

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Durante la presente unidad didáctica se trabajarán los siguientes elementos transversales tanto en el trabajo en parejas como de forma individual: Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TIC, educación emocional, respeto mutuo y cooperación entre iguales.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

De manera individual, deberán realizar distintas prácticas guiadas de las siguientes aplicaciones desarrollando sus competencias en éstas: Inkscape, FreeCAD, Audacity, OpenShot. Para finalizar deberán realizar un vídeo incluyendo todo lo aprendido.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 4) PUBLICACIÓN Y DIFUSIÓN DE CONTENIDOS

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Perfil de salida.
2	CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Introducción teórica y desarrollo práctico de la unidad. Individual y en parejas	Aula de referencia y aula de informática. Pizarra digital, libro, ordenadores	Se explicará la tarea de manera individual a aquellos alumnos que lo precisen.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Instrumento	Procedimiento	Porcentaje
2.4	Rúbrica	Proyecto Blogger y Aumentaty	50 %

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Durante la presente unidad didáctica se trabajarán los siguientes elementos transversales tanto en el trabajo en parejas como de forma individual: comprensión lectora, expresión oral y escrita, respeto mutuo y cooperación entre iguales, educación emocional.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Deberán crear un Blog usando la herramienta Blogger. Dicho Blog deberá estar relacionado con la realidad aumentada. Deberán incluir trabajo realizado por ellos con la herramienta Aumentaty (realidad aumentada). Dicho Blog se difundirá en la red para que el resto de los compañeros comenten y opinen.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 5)
CIBERSEGURIDAD

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Perfil de salida.
3	CCL3, STEM5, CD1, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Introducción teórica y desarrollo práctico de la unidad. Individual y en parejas.	Aula de referencia, aula de informática. Pizarra digital, libro, ordenadores	Se explicará la tarea de manera individual a aquellos alumnos que lo precisen.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Instrumento	Procedimiento	Porcentaje
3.1, 3.2	Examen	Prueba escrita	30 %
3.3, 3.4	Rúbrica	Proyecto Canva	20 %

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Durante la presente unidad didáctica se trabajarán los siguientes elementos transversales tanto en el trabajo en parejas como de forma individual: Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TIC, educación ambiental, educación para la salud, respeto mutuo y cooperación entre iguales.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

Después de la investigación individual por parte de los alumnos sobre los peligros de la red, los alumnos deberán realizar con Canva una presentación en parejas sobre la seguridad en la salud física y mental en la Red.

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2025/2026

UNIDAD DIDÁCTICA (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N.º 6) INTERACTIVIDAD EN LA RED

FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR

Competencias específicas	Perfil de salida.
4	CD3, CD4, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1

METODOLOGÍA

Metodología y agrupamiento	Espacios y recursos	Tratamiento diversidad
Introducción teórica y desarrollo práctico de la unidad. Individual	Aula de referencia y aula de informática. Pizarra digital, libro, ordenadores	Se explicará la tarea de manera individual a aquellos alumnos que lo precisen.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación LOMLOE	Instrumento	Procedimiento	Porcentaje
4.1, 4.2	Examen	Prueba escrita	20 %
4.3, 4.4	Rúbrica	Práctica individual	20 %
4,5	Rúbrica	Presentación oral	10 %

Tratamiento de los elementos transversales y estrategias para desarrollar la educación en valores

Durante la presente unidad didáctica se trabajarán los siguientes elementos transversales tanto en el trabajo en parejas como de forma individual: Comprensión lectora, expresión oral y escrita, comunicación audiovisual, TIC, respeto mutuo, cooperación entre iguales y educación moral cívica y en valores.

Programas, Proyectos y planes asociados a esta unidad didáctica

En parejas, los alumnos deberán realizar una presentación oral sobre las noticias e imágenes falsas. Deberán realizar una investigación plasmando diversas noticias falsas en los medios y cómo combatir la desinformación. De manera individual los alumnos navegarán por los servicios de la administración pública para obtener breves nociones de por dónde comenzar a buscar.